



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MCIC809009

UGO BETTI CAMERINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
La popolazione scolastica dimostra, mediamente, un tenore di vita medio-alto, per la grossa concentrazione di dipendenti pubblici soprattutto a Camerino. In parte sviluppato il piccolo artigianato e il piccolo commercio nei centri di Fiastra e Serravalle, anche se alcune dinamiche commerciali risentono ancora della crisi economica generata dal sisma dell'ottobre 2016 e dalla pandemia da COVID.	A fronte di un background medio-alto nell'Istituto, si registrano tuttavia alcune situazioni familiari dove sono presenti disagi di natura socio-economica causati sia dal sisma che dalla pandemia.

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
La percentuale di disoccupazione è al di sotto sia di quella nazionale che di quella del centro Italia. La particolarità del contesto in cui è situata la scuola è infatti quella di un territorio culturalmente ricco e socialmente attento verso la scuola. L'Istituto vanta 11 plessi, alcuni dei quali nelle due sedi staccate di Fiastra e Serravalle di Chienti. Camerino è una città universitaria, dove sono presenti anche numerosi istituti superiori, con un'economia basata dunque sul settore terziario e una dimensione fortemente orientata sulla formazione e l'alta formazione. La scuola realizza una stretta collaborazione con l'Università e le scuole del territorio, avvalendosi di proposte progettuali di ampio respiro, utili anche come stimolo professionale per gli insegnanti. Camerino vanta inoltre un ricco patrimonio artistico-storico-culturale, distribuito non solo in città ma nell'intera arcidiocesi. A Camerino sono anche presenti numerosi impianti sportivi, localizzati in un moderno e funzionale complesso in località Le Calvie del quale si avvale l'Istituto.	La popolazione residente nel bacino d'utenza sta diminuendo a causa degli eventi sismici del 2016, che inevitabilmente hanno determinato l'inagibilità di buona parte degli immobili. Tutto ciò ha contribuito ad una redistribuzione demografica con conseguente diminuzione del numero di studenti, soprattutto nell'area montana. Soffrono in particolare questa situazione le sedi staccate di Fiastra e Serravalle, pive di un tessuto urbano che possa garantire un minimo di socialità ed aggregazione. La scuola stessa diventa allora vettore di aggregazione del tessuto sociale, con l'implementazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa realizzati con l'università locale, i Comuni, le associazioni ambientaliste, di volontariato, sportive etc.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-----------------------

Numero Edifici	8	6,1	6,7	5,1
----------------	---	-----	-----	-----

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	12,5	50,8	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	97,5	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	12,5	65,6	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	78,1	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	14,0	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MCIC809009
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0

Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MCIC809009
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MCIC809009
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MCIC809009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MCIC809009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2

PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MCIC809009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Una buona capacità progettuale consente all'Istituto di reperire fondi in molte situazioni diverse dal finanziamento ordinario: ad esempio i fondi europei (PON-FSE e PON-FESR) o il finanziamento per spazi e strumenti digitali per le STEM. Viene richiesto ai genitori un minimo di contributo per il funzionamento generale ed il pagamento di alcuni progetti. L'adesione e compartecipazione finanziaria a questi progetti è molto buona. A fronte di un calo del finanziamento statale ordinario (c.d. "funzionamento"), sono state altresì stanziati dal Ministero diverse risorse per fronteggiare l'emergenza COVID; alcune di queste hanno consentito un certo ammodernamento nella dotazione tecnologica delle aule (LIM, monitor touch screen, notebook...).</p>	<p>Non ci sono nel territorio aziende in grado di supportare economicamente l'istituto. Per la parte strutturale, la maggior parte dei plessi dell'Istituto vive ancora in situazioni provvisorie, dignitose, ma non pienamente efficienti e funzionali (mancanza di aule informatiche, laboratori e palestre). Siamo in attesa che si completi l'iter per la costruzione del nuovo plesso a Camerino e le decisioni del Comune di Serravalle per la localizzazione della nuova scuola.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MACERATA	44	79,0	3	5,0	9	16,0	-	0,0
MARCHE	197	86,0	4	2,0	27	12,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		6,1	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	84,8	79,4	69,4

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	65,6	65,2	65,4
Reggente		6,3	7,1	5,8
A.A. facente funzione		28,1	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,2	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,1	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	60,6	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,2	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		21,2	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,1	11,4	10,0
Più di 5 anni	X	45,5	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC809009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MCIC809009	71	69,6	31	30,4	100,0
- Benchmark*					
MACERATA	4.539	72,7	1.703	27,3	100,0
MARCHE	21.110	71,0	8.641	29,0	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC809009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MCIC809009	2	3,2	14	22,2	22	34,9	25	39,7	100,0
- Benchmark*									
MACERATA	199	4,9	977	24,0	1.570	38,6	1.321	32,5	100,0
MARCHE	933	4,9	4.450	23,5	7.203	38,0	6.389	33,7	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MCIC809009		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,1	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	2,6	10,5	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	18,4	10,3	11,9	10,1
Più di 5 anni	30	78,9	72,1	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC809009		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4	8,1	11,2	11,7
Più di 5 anni	11	84,6	68,9	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MCIC809009	4	3	6
- Benchmark*			
MARCHE	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC809009		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	10,4	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,0	6,5	8,3
Più di 5 anni	2	66,7	77,8	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC809009		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,7	8,6	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	11,1	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4	5,9	6,9	7,4
Più di 5 anni	8	61,5	74,4	73,3	72,7

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MCIC809009	27	0	7
- Benchmark*			
MARCHE	18	3	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Buona stabilità dell'organico di diritto; presenza di un Dirigente Scolastico e di un D.S.G.A. con decennale esperienza nei rispettivi ruoli; presenza di uno staff dirigenziale con lunga esperienza nella scuola; quasi totalità degli insegnanti di sostegno provvisti del titolo specifico.	Collocazione ancora provvisoria della maggior parte dei plessi dell'Istituto, uffici di segreteria compresi, a seguito del terremoto del 2016.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MCIC809009	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5
- Benchmark*										
MACERATA	99,8	99,7	99,8	99,7	99,9	98,6	99,2	99,6	99,8	99,5
MARCHE	99,4	99,5	99,3	99,5	99,5	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MCIC809009	100,0	100,0	100,0	95,5
- Benchmark*				
MACERATA	99,0	98,8	99,2	98,8
MARCHE	99,7	99,7	98,9	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MCIC809009	20,9	22,4	23,9	14,9	7,5	10,4	13,6	25,4	28,8	10,2	18,6	3,4
- Benchmark*												
MACERATA	19,0	28,8	25,5	17,7	5,0	4,1	14,3	27,1	24,4	17,4	11,8	5,0
MARCHE	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6	14,5	25,8	25,2	18,1	10,4	5,9
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC809009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	0,1	0,0	0,0
MARCHE	0,1	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC809009	0,0	0,0	4,9
- Benchmark*			
MACERATA	0,5	0,8	0,6
MARCHE	0,9	1,0	0,7
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC809009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	1,6	1,7	1,3
MARCHE	1,6	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'analisi generale dei risultati scolastici ci colloca generalmente oltre la media italiana, livello tra l'altro simile al livello raggiunto nelle prove nazionali Invalsi, sia nelle scuole primarie, sia nella prova dell'Esame di Stato conclusivo del I Ciclo di istruzione. L'abbandono è nullo ed il tasso di ripetenza è piuttosto contenuto. La scuola si impegna molto con progetti per il recupero ed il potenziamento offrendo a tutti gli alunni le stesse opportunità di riuscita nel percorso scolastico.</p>	<p>Si notano divergenze tra gli esiti scolastici degli studenti di Camerino e quelli degli studenti nelle sedi distaccate, forse dovute alla presenza di cittadini stranieri o da poco trasferiti nel nostro territorio. Il confronto degli esiti scolastici in uscita dalla scuola primaria negli ultimi tre anni scolastici fa registrare un vistoso calo degli alunni con livello "avanzato" (circa -15%) e un considerevole aumento di quelli nel livello più basso "in via di acquisizione" (circa +15%). Lo stesso fenomeno non si registra invece in uscita dalla secondaria di I grado. Evidentemente il lungo periodo in DAD ha penalizzato maggiormente gli alunni più piccoli.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono pressoché nulli. Gli esiti in uscita nella scuola primaria hanno subito una lieve flessione rispetto ai due anni precedenti, sicuramente per via della didattica a distanza. La quota di studenti della secondaria di I grado collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è superiore o pari ai benchmark provinciali, regionali e nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MCIC809009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,1	54,9	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,6	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80901B - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80901B - 2 A	60,6	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80902C - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80902C - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80903D - Plesso	76,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80903D - 2 A	76,6	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80905G - Plesso	26,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80905G - 2 A	26,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,7	55,3	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,2	↓	↔	↔	-2,1
MCEE80901B - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80901B - 5 A	55,9	↔	↔	↑	-3,4
MCEE80901B - 5 B	64,1	↑	↑	↑	5,0
MCEE80902C - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80902C - 5 A	58,5	↔	↑	↑	-2,2
MCEE80903D - Plesso	3,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80903D - 5 A	3,6	↓	↓	↓	-45,6
MCEE80905G - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80905G - 5 A	63,3	↑	↑	↑	13,3
Riferimenti		201,8	198,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,2	↔	↑	↑	3,7
MCMM80901A - Plesso	196,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80901A - 3 A	196,0	↓	↓	↔	2,8
MCMM80902B - Plesso	208,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80902B - 3 A	206,3	↔	↑	↑	5,3
MCMM80902B - 3 B	211,0	↑	↑	↑	5,2
MCMM80902B - 3 C	209,3	↑	↑	↑	0,7
MCMM80903C - Plesso	212,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80903C - 3 A	212,2	↑	↑	↑	6,8

Istituto: MCIC809009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,8	47,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,5	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80901B - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80901B - 2 A	60,8	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80902C - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80902C - 2 A	56,6	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80903D - Plesso	17,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80903D - 2 A	17,2	↓	↓	↓	n.d.
MCEE80905G - Plesso	25,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80905G - 2 A	25,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		57,9	57,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,2	↑	↑	↑	13,6
MCEE80901B - Plesso	75,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80901B - 5 A	73,9	↑	↑	↑	12,9
MCEE80901B - 5 B	76,3	↑	↑	↑	18,1
MCEE80902C - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80902C - 5 A	69,1	↑	↑	↑	7,7
MCEE80903D - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80903D - 5 A	61,1	↑	↑	↑	10,4
MCEE80905G - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80905G - 5 A	48,2	↓	↓	↓	-4,2
Riferimenti		201,8	196,0	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,9	↑	↑	↑	7,2
MCMM80901A - Plesso	200,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80901A - 3 A	200,0	↔	↑	↑	9,0
MCMM80902B - Plesso	209,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80902B - 3 A	194,3	↓	↔	↔	-3,0
MCMM80902B - 3 B	222,3	↑	↑	↑	19,4
MCMM80902B - 3 C	211,4	↑	↑	↑	5,7
MCMM80903C - Plesso	204,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80903C - 3 A	204,8	↔	↑	↑	2,8

Istituto: MCIC809009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,7				n.d.
MCEE80901B - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80901B - 5 A	62,1				-6,4
MCEE80901B - 5 B	70,7				2,4
MCEE80902C - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80902C - 5 A	61,3				-9,1
MCEE80903D - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80903D - 5 A	69,8				10,5
MCEE80905G - Plesso	45,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80905G - 5 A	45,6				-14,6
Riferimenti		209,6	204,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,5				n.d.
MCMM80901A - Plesso	188,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80901A - 3 A	188,5				-10,0
MCMM80902B - Plesso	228,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80902B - 3 A	222,2				15,4
MCMM80902B - 3 B	223,5				12,6
MCMM80902B - 3 C	239,4				24,6
MCMM80903C - Plesso	212,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80903C - 3 A	212,2				2,5

Istituto: MCIC809009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,2	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,7				n.d.
MCEE80901B - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80901B - 5 A	73,4				-3,4
MCEE80901B - 5 B	83,7				9,7
MCEE80902C - Plesso	77,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80902C - 5 A	77,5				3,4
MCEE80903D - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80903D - 5 A	65,0				-8,2
MCEE80905G - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80905G - 5 A	80,2				8,6
Riferimenti		210,5	206,4	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,4				n.d.
MCMM80901A - Plesso	188,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80901A - 3 A	188,1				-12,3
MCMM80902B - Plesso	221,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80902B - 3 A	216,1				8,4
MCMM80902B - 3 B	218,8				5,2
MCMM80902B - 3 C	231,3				15,0
MCMM80903C - Plesso	211,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80903C - 3 A	211,1				-1,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE80901B - 5 A	11,1	88,9
MCEE80901B - 5 B	0,0	100,0
MCEE80902C - 5 A	12,5	87,5
MCEE80903D - 5 A	14,3	85,7
MCEE80905G - 5 A	40,0	60,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,3	88,7
Marche	13,6	86,4
Centro	14,9	85,1
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE80901B - 5 A	11,1	88,9
MCEE80901B - 5 B	0,0	100,0
MCEE80902C - 5 A	12,5	87,5
MCEE80903D - 5 A	42,9	57,1
MCEE80905G - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,3	88,7
Marche	5,0	95,0
Centro	7,1	92,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM80901A - 3 A	22,2	0,0	33,3	44,4	0,0
MCMM80902B - 3 A	11,8	11,8	35,3	35,3	5,9
MCMM80902B - 3 B	5,9	23,5	17,6	29,4	23,5
MCMM80902B - 3 C	0,0	37,5	18,8	31,2	12,5
MCMM80903C - 3 A	0,0	0,0	75,0	0,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,9	19,0	28,6	31,8	12,7
Marche	8,9	20,1	32,0	27,4	11,6
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM80901A - 3 A	22,2	11,1	22,2	22,2	22,2
MCMM80902B - 3 A	18,8	25,0	18,8	25,0	12,5
MCMM80902B - 3 B	0,0	17,6	23,5	29,4	29,4
MCMM80902B - 3 C	0,0	25,0	31,2	18,8	25,0
MCMM80903C - 3 A	0,0	50,0	25,0	0,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,1	22,6	24,2	22,6	22,6
Marche	13,6	22,6	25,6	21,4	16,9
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM80901A - 3 A	11,1	33,3	55,6
MCMM80902B - 3 A	0,0	23,5	76,5
MCMM80902B - 3 B	0,0	11,8	88,2
MCMM80902B - 3 C	0,0	6,2	93,8
MCMM80903C - 3 A	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	19,0	79,4
Marche	1,0	26,7	72,3
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM80901A - 3 A	11,1	11,1	77,8
MCMM80902B - 3 A	0,0	17,6	82,4
MCMM80902B - 3 B	0,0	11,8	88,2
MCMM80902B - 3 C	0,0	6,2	93,8
MCMM80903C - 3 A	0,0	25,0	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	12,7	85,7
Marche	1,2	13,2	85,6
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MCEE80901B - 2 A	1	5	7	1	7	2	4	0	0	15
MCEE80902C - 2 A	4	1	1	2	9	3	2	3	0	10
MCEE80903D - 2 A	0	0	0	1	4	5	0	0	0	0
MCEE80905G - 2 A	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MCIC809009	13,6	13,6	18,2	9,1	45,4	24,4	13,3	6,7	0,0	55,6
Marche	24,4	15,4	16,0	11,3	32,9	26,9	13,2	14,1	10,4	35,4
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MCEE80901B - 5 A	2	4	6	2	4	1	0	1	3	13
MCEE80901B - 5 B	1	1	3	2	9	0	0	2	1	12
MCEE80902C - 5 A	2	3	2	4	5	1	2	2	1	10
MCEE80903D - 5 A	6	0	0	0	0	0	1	0	5	0
MCEE80905G - 5 A	1	0	1	1	2	2	0	1	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MCIC809009	19,7	13,1	19,7	14,8	32,8	6,8	5,1	10,2	18,6	59,3
Marche	18,4	22,6	13,8	17,1	28,1	23,6	16,3	13,4	13,8	32,9
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC809009	15,1	84,9	38,5	61,5
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC809009	59,7	40,3	24,2	75,8
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC809009	14,5	85,5	11,4	88,6
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC809009	2,5	97,5	8,0	92,0
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC809009	19,0	81,0	12,2	87,8
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto si colloca sopra la media nazionale e regionale in quasi tutte le prove standardizzate e per tutti i gradi. Vengono assicurati, pertanto, effetti positivi sugli apprendimenti. Si registra inoltre una contenuta variabilità di risultati all'interno delle classi.	Si rileva una lieve discrepanza tra i risultati delle classi di Camerino con quelle di Fiastra e Serravalle, forse attribuibile alla presenza di studenti stranieri e/o da poco trasferiti nel nostro territorio. L'esiguo numero di alunni in questi plessi, inoltre, rende tali statistiche poco attendibili.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave. L'Istituto ha elaborato un Piano Didattico per l'Educazione Civica unico per i tre ordini di scuola, fissando precisi obiettivi e risultati di apprendimento. La maggior parte degli studenti ha acquisito buoni livelli di competenza sociale e civica.	La mancanza di aule adeguate e specifiche (laboratori informatici e scientifici) per via dei numerosi plessi provvisori, impedisce alla scuola di realizzare pienamente azioni metodologiche che favoriscano l'acquisizione delle competenze chiave, specialmente quelle digitali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Pur non affrontando in maniera piena nei programmi curricolari lo sviluppo delle competenze chiave, la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione ad almeno due competenze chiave: "competenze sociali e civiche", "imparare a imparare". Ciò è dovuto in gran parte alla pluralità ed efficacia dei numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa realizzati, molti dei quali in collaborazione con enti quali Università, Comuni, ASUR, associazioni di vario tipo.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				56,74	55,34	54,32	
MCIC809009	MCEE80901B	A	57,19	↔	↑	↑	94,44
MCIC809009	MCEE80901B	B	63,75	↑	↑	↑	82,35
MCIC809009	MCEE80902C	A	60,32	↑	↑	↑	82,35
MCIC809009	MCEE80903D	A	18,08	↓	↓	↓	100,00
MCIC809009	MCEE80905G	A	53,68	↓	↓	↔	100,00
MCIC809009			55,11	↔	↔	↑	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,98	55,28	
MCIC809009	MCEE80901B	A	74,81	↑	↑	↑	94,44
MCIC809009	MCEE80901B	B	75,47	↑	↑	↑	76,47
MCIC809009	MCEE80902C	A	67,95	↑	↑	↑	82,35
MCIC809009	MCEE80903D	A	54,38	↓	↓	↓	100,00
MCIC809009	MCEE80905G	A	41,17	↓	↓	↓	80,00
MCIC809009			68,43	↑	↑	↑	85,71

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				204,19	199,30	196,23	
MCIC809009	MCEE80901B	A	201,68	↔	↔	↑	76,47
MCIC809009	MCEE80901B	B	220,60	↑	↑	↑	94,12
MCIC809009	MCEE80902C	A	196,49	↓	↔	↔	92,86
MCIC809009	MCEE80903D	A	213,37	↑	↑	↑	77,78
MCIC809009	MCEE80905G	A	213,21	↑	↑	↑	75,00
MCIC809009				↑	↑	↑	85,25

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,44	196,41	193,05	
MCIC809009	MCEE80901B	A	208,32	↑	↑	↑	76,47
MCIC809009	MCEE80901B	B	221,84	↑	↑	↑	94,12
MCIC809009	MCEE80902C	A	186,85	↓	↓	↓	92,86
MCIC809009	MCEE80903D	A	223,65	↑	↑	↑	77,78
MCIC809009	MCEE80905G	A	212,12	↑	↑	↑	75,00
MCIC809009				↑	↑	↑	85,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,22	203,64	201,73	
MCIC809009	MCEE80901B	A	223,10	↑	↑	↑	76,47
MCIC809009	MCEE80901B	B	237,69	↑	↑	↑	94,12
MCIC809009	MCEE80902C	A	219,21	↑	↑	↑	92,86
MCIC809009	MCEE80903D	A	209,28	↔	↑	↑	77,78
MCIC809009	MCEE80905G	A	219,52	↑	↑	↑	75,00
MCIC809009				↑	↑	↑	85,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,14	206,00	203,26	
MCIC809009	MCEE80901B	A	221,54	↑	↑	↑	76,47
MCIC809009	MCEE80901B	B	224,41	↑	↑	↑	94,12
MCIC809009	MCEE80902C	A	213,07	↔	↑	↑	92,86
MCIC809009	MCEE80903D	A	214,97	↔	↑	↑	77,78
MCIC809009	MCEE80905G	A	214,43	↔	↑	↑	75,00
MCIC809009				↑	↑	↑	85,25

Punti di forza	Punti di debolezza
Ad oggi i risultati INVALSI hanno sempre evidenziato punteggi molto alti nelle varie prove e per tutti gli ordini scuola, con risultati che superano i livelli regionali e nazionali.	Una percentuale più bassa si rileva nei risultati delle prove delle classi di Fiastra e Serravalle, forse attribuibile alla presenza di studenti stranieri e/o da poco trasferiti nel nostro territorio. Risulta difficile reperire i dati dopo il passaggio degli studenti al successivo ordine di scuola (secondaria di II grado).

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti, analizzando i risultati delle prove Invalsi nel corso del tempo, si confermano buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento, ma grazie all'intervento della scuola con progetti mirati, pochissimi non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla

secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,4	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	97,1	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,4	25,0	32,7
Altro	No	2,9	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	66,7	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	97,0	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	33,3	25,2	30,9
Altro	No	3,0	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	88,6	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,1	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,0	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	94,3	87,5	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	54,3	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,6	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,9	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,6	58,6	57,9
Altro	No	2,9	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	84,8	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,6	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	63,6	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	87,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	69,7	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	81,8	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	66,7	60,1	63,6
Altro	No	3,0	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	85,7	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	85,7	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,6	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,9	91,6	87,8
Sono state svolte prove	Sì	81,8	65,7	61,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	87,9	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Buona la relazionalità degli insegnanti nei vari passaggi tra scuole di ordine e grado diversi.	Una valutazione a volte troppo legata ai contenuti disciplinari e poco alle competenze chiave.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
Buona flessibilità organizzativa dei docenti che permette la realizzazione di molti qualificati progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa. Le principali regole di vita della scuola vengono spiegate e condivise con gli alunni, grazie alla funzionalità ed efficacia degli organi collegiali (consigli di classe soprattutto).	Carenza di ambienti di apprendimento diversi dall'aula tradizionale (aule informatica, laboratori, biblioteche) per via dell'inagibilità della maggior parte dei plessi (causa sisma del 2016). Si sopperisce a questa mancanza grazie alla dotazione multimediale delle aule ed alla collaborazione con esperti esterni molto qualificati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MCIC809009	7,4	6,1	22,0	30,5	13,5	20,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MCIC809009	61,2	38,8
MACERATA	60,1	39,9
MARCHE	61,0	39,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MCIC809009	100,0	84,6
- Benchmark*		
MACERATA	97,4	90,4
MARCHE	96,7	89,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Buona la continuità tra gli ordini di scuola interni all'Istituto. Negli ultimi anni si è sviluppata positivamente anche la continuità con gli Istituti Superiori con iniziative congiunte e incontri su temi orientativi (progetto POR-orientamento).	Il territorio offre pochi punti di contatto con il mondo produttivo e dell'artigianato, per cui molto si riduce alla conoscenza degli Istituti Superiori e al prosieguo degli studi in vista del percorso universitario.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	21,2	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,2	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,6	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	21,9	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in		21,9	32,6	43,9

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,3	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		15,2	22,9	30,8
>25% - 50%		39,4	44,4	37,8
>50% - 75%	X	24,2	13,9	20,0
>75% - 100%		21,2	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	23,4	31,3
>25% - 50%		40,6	44,0	36,7
>50% - 75%	X	21,9	16,3	21,0
>75% - 100%		18,8	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	28	15,4	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.071,4	3.215,5	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	58,5	77,5	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,9	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,8	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,4	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	46,9	46,4	42,2
Lingue straniere	Sì	40,6	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,8	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	37,5	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,1	34,8	25,4
Sport	No	18,8	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	25,0	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,8	22,5	19,9
Altri argomenti	No	9,4	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Molti sono i docenti impegnati in progetti che mettono a fattor comune diverse abilità e competenze, con il territorio. I progetti nascono da un'analisi dei bisogni degli alunni e cercano di rispondere alle necessità di famiglie e progressi di apprendimento degli alunni.	Non ci sono.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha in parte definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato, ma solo nelle riunioni dei Consigli di Classe vengono analizzati i risultati ed il grado di soddisfazione degli utenti. E' presente una buona definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se a volte i compiti funzionali all'organizzazione delle attività vengono evidenziati in tempi brevi. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa., ma la tempistica di spesa, dati i ritardi dello Stato nell'erogare i contributi e il fatto che occorre ricordare più volte alle famiglie il pagamento del contributo volontario non obbligatorio, non sempre è adeguata alle regole contabili.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC809009		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		45,2	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		25,2	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		11,6	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		1,9	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		1,3	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		14,8	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIC809009		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			28,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			25,9	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,6	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			12,7	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			28,8	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			13,0	8,6	5,7

Inclusione e disabilità			18,2	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,9	14,3	6,8
Altro			41,0	33,3	25,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha fatto una ricognizione dei fabbisogni formativi dei Docenti e conseguentemente ha programmato una serie di attività di formazione. La formazione sulla sicurezza (D. Lgs.81/2008), gestita da una scuola polo, viene svolta regolarmente anche per il personale ATA.	Le scuole polo di ambito e regionali gestiscono i fondi per la formazione sulla sicurezza e quella per i docenti neoassunti. Mancano viceversa risorse per organizzare corsi su altre tematiche: da quelle metodologico-didattiche a quelle sulla gestione della classe.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,0	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	9,1	9,7	20,4
5-6 reti		3,0	1,4	3,5
7 o più reti		84,8	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		75,8	74,5	72,6

Capofila per una rete	X	18,2	19,3	18,8
Capofila per più reti		6,1	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	69,4	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	21,5	22,4	32,4
Regione	0	10,0	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5	15,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	3,2	4,0
Contributi da privati	0	0,0	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	3	56,2	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,5	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	39,2	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	13,8	14,7	4,6
Altro	0	21,5	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,2	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	4,1	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	30,0	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,6	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	13,8	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,3	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,9	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,9	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,1	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3	1,0	1,3
Altro	0	11,5	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	63,6	51,4	46,3
Università	Si	90,9	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	18,2	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	36,4	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	42,4	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	87,9	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	69,7	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	78,8	80,8	66,2
ASL	No	42,4	59,6	50,1
Altri soggetti	No	15,2	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MCIC809009	MACERATA	MARCHE	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	51,5	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	45,5	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	81,8	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	57,6	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	33,3	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	48,5	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	51,5	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	60,6	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	51,5	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,2	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,3	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	78,8	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,5	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,2	20,3	19,0
Altro	No	21,2	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	41,4	28,0	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	62,2	82,8	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MCIC809009	Provinciale % MACERATA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	11,4	24,5	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MCIC809009	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	87,9	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,8	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	81,8	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,7	98,5
Altro	No	9,1	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Buono il coinvolgimento delle risorse umane e professionali del territorio, forte il legame con l'Università degli Studi di Camerino. I genitori impegnati nei vari Organi Collegiali mostrano disponibilità e collaborazione in tante attività ed eventi e nel rapporto con gli enti locali.	Auspichiamo una maggiore partecipazione dei genitori durante le votazioni dei rappresentanti d'Istituto: nelle ultime elezioni al Consiglio di Istituto si è raggiunto l'11% degli aventi diritto al voto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo. .

Traguardo

Aumentare la qualità dei risultati scolastici in uscita dalla scuola primaria, ripopolando i livelli più alti (almeno del 10% il livello A "avanzato") ed abbassando la % del livello più basso ("in via di prima acquisizione"). Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della sec. di I grado: maggiore del 50% con voto maggiore o uguale ad 8.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa che siano da un lato di recupero e approfondimento delle competenze base e dall'altro momenti di socializzazione e stimolo culturale. Sfruttare in questo senso i moduli del PON-FSE "Apprendimento e socialità" o progetti simili.

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare il livello in uscita degli alunni con lacune tramite interventi di recupero individualizzato, progetti di inclusione, attività di ampliamento dell'offerta formativa quali i PON.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Garantire il successo formativo valorizzando le diverse intelligenze degli alunni, motivandoli a coltivare i propri interessi e a potenziare le loro abilità.

Priorità

Favorire l'acquisizione della certificazione della lingua inglese, di livello almeno A2, con enti esterni.

Traguardo

Conseguire con almeno la metà degli alunni delle classi terze medie la certificazione in Inglese, di livello almeno A2.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare corsi di approfondimento della lingua inglese, finalizzati all'acquisizione della relativa certificazione linguistica, almeno di livello A2.

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare il livello in uscita degli alunni con lacune tramite interventi di recupero individualizzato, progetti di inclusione, attività di ampliamento dell'offerta formativa quali i PON.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Puntare alla valutazione dei processi di apprendimento non solo con le tradizionali valutazioni (verifiche scritte e orali sui contenuti disciplinari), ma integrare con altre valutazioni atte a verificare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della variabilità degli esiti tra i vari plessi scolastici, soprattutto nelle sedi staccate.

Traguardo

Uniformare gli esiti degli alunni dei plessi di Fiastra e Serravalle con quelli dei plessi di Camerino.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare corsi di approfondimento della lingua inglese, finalizzati all'acquisizione della relativa certificazione linguistica, almeno di livello A2.

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare il livello in uscita degli alunni con lacune tramite interventi di recupero individualizzato, progetti di inclusione, attività di ampliamento dell'offerta formativa quali i PON.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola è chiamata a rispondere ad esigenze sociali alte, impegnative e di forte responsabilità. La pandemia ha abbassato i livelli di competenza degli alunni, sia a livello disciplinare che sociale-relazionale. La scuola è tenuta pertanto a dare risposte concrete attraverso insegnamenti individualizzati e personalizzati, sia perché la crisi pandemica ha impattato diversamente sugli alunni (anche per via del diverso background familiare), sia per la naturale differenza che contraddistingue ogni individuo. Gli alunni hanno differenti modi di apprendere, si esprimono con linguaggi diversi (i più congeniali per se stessi), si relazionano con gli altri e il mondo esterno in modo diverso; hanno attitudini, inclinazioni e capacità specifiche. Le priorità su cui la nostra scuola vuole dunque puntare riguardano gli esiti scolastici ed i risultati delle prove standardizzate. Il raggiungimento dei relativi traguardi è perseguito attraverso obiettivi di processo che riguardano le seguenti aree tematiche: - Il curricolo, la progettazione e la valutazione; - l'inclusione e la differenziazione; - lo sviluppo e la valorizzazione delle singole risorse umane.