

**ISTITUTO COMPRENSIVO “U. BETTI” CAMERINO  
CON SEDI A FIASTRA E SERRAVALLE DI CHIENZI  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Competenze al termine del Primo Ciclo d'istruzione</b>	<b>Macro aree</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Criteri di valutazione</b> L'alunno deve:
<p>L'alunno:</p> <p>a) comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</p> <p>b) è consapevole dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità;</p> <p>c) conosce i principi sanciti dalla Costituzione, il funzionamento dello Stato italiano e delle principali organizzazioni internazionali;</p> <p>d) comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</p> <p>e) è in grado distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare il comportamento nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>Etica, valori e legalità</b></p>	<p>a) Comprendere l'importanza della Costituzione italiana.</p> <p>b) Comprendere lo stretto legame tra i principi costituzionali e la vita quotidiana.</p> <p>c) Riconoscere l'importanza dei diritti e dei doveri.</p> <p>d) Riconoscere i principali elementi della “cultura mafiosa” e dell'illegalità.</p>	<p>a) conoscere le Istituzioni locali, nazionali e internazionali;</p> <p>b) comprendere i valori della Costituzione;</p> <p>c) conoscere le regole per dar vita ad interazioni positive;</p> <p>d) comprendere il significato di sviluppo sostenibile per il rispetto del patrimonio ambientale e culturale;</p> <p>e) saper navigare in rete in modo corretto e sicuro.</p> <p><b>Scansione oraria</b> I quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettere 6 ore</li> <li>● Scienze e Matematica 4 ore</li> <li>● Inglese 2</li> <li>● Francese 2</li> <li>● Musica 2</li> <li>● Ed Fisica 2</li> <li>● Religione 1</li> </ul> <p>II quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettere 6 ore</li> <li>● Scienze e Matematica 4 ore</li> <li>● Inglese 2</li> <li>● Francese 2</li> <li>● Tecnologia 2</li> <li>● Arte 2</li> <li>● Religione 1</li> </ul> <p><b>Valutazione</b> La valutazione in decimi terrà conto non solo della media dei voti attribuiti dai diversi docenti, ma anche del rispetto delle norme del vivere civile e del Regolamento d'Istituto.</p>
	<p><b>Vivere in società</b></p>	<p>a) Comprendere l'importanza delle regole per vivere in società.</p> <p>b) Imparare l'importanza della “partecipazione” e della “condivisione” per il raggiungimento di obiettivi comuni.</p> <p>c) Conoscere se stessi per rispettare gli altri.</p> <p>d) Comprendere l'importanza dei diritti umani e come sono riconosciuti dagli Stati.</p>	
	<p><b>Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio culturale</b></p>	<p>a) Conoscere la gravità dei problemi ambientali e comprendere l'importanza delle politiche internazionali per la salvaguardia del nostro pianeta.</p> <p>b) Conoscere l'importanza del patrimonio artistico e comprendere la necessità di tutelarlo.</p> <p>c) Comprendere l'importanza della tutela e della salvaguardia della salute.</p>	

	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>a) Saper valutare criticamente l'attendibilità di una fonte.</p> <p>b) Utilizzare i vari dispositivi per navigare in rete tutelando la propria identità e la propria salute.</p> <p>c) Conoscere le norme comportamentali da osservare utilizzando le tecnologie digitali.</p>	
	<b>Le Istituzioni nazionali e internazionali</b>	a) Conoscere le Istituzioni nazionali e internazionali.	

### MODELLO PER EVENTUALE UdA

<b>TITOLO</b>	
<b>DESTINATARI</b>	
<b>MATERIE</b>	
<b>PERIODO DI SVILUPPO</b>	
<b>DURATA</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	Competenze chiave:
	Conoscenze:
	Abilità:

## MODELLO DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE

(i docenti utilizzeranno per la valutazione solo le voci che interessano le prove effettuate)

	<b>Pieno (10)</b>	<b>Adeguito (9-8)</b>	<b>Parziale (7-6)</b>	<b>Non adeguato (5-4)</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno conosce in modo completo e approfondito l'argomento oggetto di studio ed è in grado di fare osservazioni personali e collegamenti interdisciplinari	L'alunno conosce in modo completo l'argomento oggetto di studio	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti oggetto di studio	L'alunno non conosce gli argomenti oggetto di studio
<b>Rielaborazione e metodo</b>	L'alunno riesce ad estrapolare informazioni da più fonti, le rielabora e le espone con chiarezza e proprietà di linguaggio	L'alunno riesce ad estrapolare informazioni da più fonti e le espone con chiarezza	L'alunno riesce ad esporre con sufficiente chiarezza le informazioni basilari tratte dalle fonti	L'alunno non riesce ad estrapolare nemmeno le informazioni più evidenti dalle fonti e non le espone con chiarezza
<b>Padronanza di linguaggio</b>	L'alunno utilizza in modo sicuro e preciso il linguaggio proprio della disciplina	L'alunno utilizza in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina	L'alunno utilizza in modo adeguato il linguaggio proprio della disciplina	L'alunno non riesce ad utilizzare in modo adeguato il linguaggio proprio della disciplina
<b>Essere consapevoli delle conseguenze delle forme di inquinamento sull'ambiente e sulla salute, sviluppando un'adeguata coscienza ecologica</b>	L'alunno conosce le azioni indispensabili per la salvaguardia dell'ambiente e della salute, ne comprende bene il valore e ne suggerisce altre	L'alunno conosce le azioni indispensabili per la salvaguardia dell'ambiente e della salute, ne comprende bene il valore	L'alunno conosce le azioni indispensabili per la salvaguardia dell'ambiente e della salute e in parte ne comprende il valore	L'alunno conosce le azioni indispensabili per la salvaguardia dell'ambiente e della salute, ma non sa dar loro un valore
<b>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (archivi digitali, biblioteche, musei, associazioni...)</b>	L'alunno usa con padronanza fonti di diverso tipo, analizzandole e rielaborandole in modo preciso	L'alunno usa fonti di diverso tipo, analizzandole e rielaborandole in modo adeguato	L'alunno usa, con qualche incertezza, fonti di diverso tipo, analizzandole e rielaborandole in modo sufficientemente appropriato	L'alunno usa raramente fonti di diverso tipo e, anche se guidato, le interpreta a stento e in modo confuso
<b>Essere in grado di utilizzare al meglio le potenzialità di internet con senso critico e senza incorrere nei pericoli della rete</b>	L'alunno usa il computer ed internet con piena consapevolezza e senso critico	L'alunno usa il computer ed internet con adeguata consapevolezza e senso critico	L'alunno usa il computer ed internet con sufficiente consapevolezza	L'alunno non è in grado di usare il computer ed internet con consapevolezza e senso critico
<b>Dimostrare spirito d'iniziativa</b>	L'alunno dimostra attenzione e	L'alunno dimostra attenzione e	L'alunno dimostra attenzione, ma	L'alunno non dimostra attenzione e non

	motivazione, e partecipa in modo attivo e propositivo	adeguata motivazione, e partecipa in modo attivo	non sempre partecipa in modo adeguato	partecipa all'attività
<b>Dimostrare capacità di lavorare in gruppo</b>	L'alunno lavora in gruppo in modo produttivo e sa relazionarsi con gli altri in modo sereno, apportando contributi personali	L'alunno lavora in gruppo in modo corretto e sa relazionarsi adeguatamente con i suoi compagni	L'alunno lavora in gruppo in modo non sempre corretto e non sempre sa relazionarsi in modo corretto con i compagni	L'alunno non lavora per raggiungere le finalità del gruppo