SCHEDA INFORMATIVA PER LA CONTINUITÀ

SCUOLA DELL’INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO ……

SCUOLA DELL’INFANZIA …….

ALUNNA/O ……

NATA/O IL ……..

- FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

	No	Sì, regolare	Sì, saltuaria	Solo per un breve periodo
1° anno				
2° anno				
3° anno				
4° anno (solo per gli anticipatari)				

Parere motivato iscrizione alla 1^ classe della scuola primaria da parte dei docenti (per i bambini di 5 anni per i quali i genitori chiedono l’iscrizione anticipata e per i bambini in situazione di handicap).

……
……

- Area cognitivo/motoria (A: acquisita; B: in via di acquisizione; C: con guida)

	A	B	C
ABILITÀ PERCETTIVO-MOTORIE:			
Integrazione percettiva abilità visuo-motoria e abilità visuo uditive			
ritagliare una semplice figura geometrica			
effettuare attività di grafismi su righe o linee prestrutturate da sinistra a destra,			
ascolto attivo			
sinestesie, ritmi, automatismi			
impugnatura della matita			
AUTONOMIA PERSONALE:			
Sa organizzarsi in alcuni momenti liberi della giornata.			
Saper indossare correttamente i propri indumenti;			
Sa collaborare con i compagni,			
Sa assumere autonomamente ruoli e compiti nel gioco;			
Organizzazione del materiale didattico, ludico, scolastico;			
ABILITÀ GROSSO-MOTORIE:			
Prima coordinazione motoria: semplici schemi crociati, semplici percorsi motori.			
ABILITÀ FINO-MOTORIE:			

Saper completare o effettuare semplici grafismi;			
Saper colorare rispettando margini e dimensioni;			
Saper manipolare diversi materiali;			
Saper riprodurre i primi grafemi in stampato (sillabe, il proprio nome, parole bisillabe piane).			

- Area neuro-cognitiva

	A	B	C
MEMORIA:			
Memoria episodica;			
Memoria d’ordine o sequenziale:			
ricordare tre comandi dati ed eseguirli,			
esecuzione corretta di semplici procedure (ricopiare una figura geometrica, mettere in			
ordine figure, fasi narrative,			
riconoscimento della causa e conseguenza).			
ATTENZIONE:			
Selettiva: riferita ad un compito o richiesta o argomentazione da parte dell’insegnante;			
Condivisa: guardare insieme verso un oggetto o una persona;			
Sostenuta o vigilanza: mantenere ad uno stimolo o richiesta per un tempo prestabilito. (durata…)			
ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE			
Riconoscimento degli indicatori spaziali in una sequenza logica o narrativa;			
Riconoscimento degli indicatori temporali in una sequenza logica o narrativa;			
Spostarsi autonomamente in un luogo conosciuto;			
Orientamento spaziale nel foglio di lavoro.			

- Area linguistico-comunicativa

	A	B	C
Linguaggio ricettivo (comprensione delle consegne e delle richieste);			
Linguaggio espressivo (esprime e riferisce in modo sintatticamente corretto e comprensibile bisogni, necessità o emozioni) e narrazione;			
Turnazione;			
Ascolto attivo (partecipazione e conversazione);			
Abilità fonologiche: • Riconosce parole corte da parole lunghe; • Sillabazione di parole bisillabe piane; • Segmentazione lessicale dei fonemi che compongono la parola piana; • Fusione lessicale dei fonemi che compongono la parola piana; • Riconoscimento di suoni all’inizio della parola; • Riconoscimento di suoni alla fine della parola; • Riconoscimento di grafemi.			

Ha un tratto grafico:

Regolare	Leggero	Pesante	Frammentato	Scoordinato

- Area logico-matematica

	A	B	C
Forme di classificazione: • Classificazione attraverso il colore; • Classificazione attraverso la forma; • Classificazione attraverso forma e colore;			
Forme di ordinamento: • Ordinamento per grandezza; • Ordinamento numerico;			
Conservazione della quantità: di più, di meno;			
Conservazione del numero e appaiamento di quantità;			
Seriazione: disporre gli oggetti secondo un ordine;			
Problem solving (causa- effetto);			
Simbolizzazione del numero;			
Riconoscimento dei cicli giorno- notte e naturali.			

- Area affettivo- relazionale

	A	B	C
Grado di autoregolazione in relazione ai diversi contesti scolastici;			
Riconoscimento e accettazione di semplici regole sociali;			
Grado di collaborazione e interazione con i pari (in situazioni ludiche o di lavoro);			
Grado di collaborazione e interazione con le figure educative (timidezza o espansione);			
Capacità di prendere l’iniziativa durante l’interazione verbale;			
Uso del linguaggio verbale;			
Uso del linguaggio non verbale;			
Teoria della mente: capacità di capire le espressioni facciali o di immedesimarsi nell’altro;			
Qualità e grado di espressione delle proprie emozioni (linguaggio verbale, linguaggio non verbale, disegno)			

Note

……
……
……
……

Insegnanti:

……

……