





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	13
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dimostra, mediamente, un tenore di vita medio-alto, per l'alta concentrazione di dipendenti pubblici soprattutto a Camerino. In parte sviluppato il piccolo artigianato e il piccolo commercio nei centri di Fiastra e Serravalle, anche se alcune dinamiche commerciali risentono ancora della crisi economica generata dal sisma dell'ottobre 2016 e dalla pandemia da COVID. A fronte di un background medio-alto nell'Istituto, si registrano tuttavia alcune situazioni familiari dove sono presenti disagi di natura socio-economica causati sia dal sisma che dalla pandemia. Dal 1° settembre 2022 i tre plessi di Fiastra sono confluiti nell'I.C. "Paoletti" di Pieve Torina.

### Territorio e capitale sociale

La percentuale di disoccupazione è al di sotto sia di quella nazionale che di quella del centro Italia. La particolarità del contesto in cui è situata la scuola è infatti quella di un territorio culturalmente ricco e socialmente attento verso la scuola. L'Istituto vantava nell'a.s. 2021/22 11 plessi, ridotti ad 8 nell'a.s. 2022/23; rimane pertanto l'unica sede staccata a Serravalle di Chienti. Camerino è una città universitaria, dove sono presenti anche numerosi istituti superiori, con un'economia basata dunque sul settore terziario e una dimensione fortemente orientata sulla formazione e l'alta formazione. La scuola realizza una stretta collaborazione con l'Università e le scuole del territorio, avvalendosi di proposte progettuali di ampio respiro, utili anche come stimolo professionale per gli insegnanti. Camerino vanta inoltre un ricco patrimonio artistico-storico-culturale, distribuito non solo in città ma nell'intera arcidiocesi. A Camerino sono anche presenti numerosi impianti sportivi, localizzati in un moderno e funzionale complesso in località Le Calvie del quale si avvale l'Istituto. La popolazione residente nel bacino d'utenza sta diminuendo a causa degli eventi sismici del 2016, che inevitabilmente hanno determinato l'inagibilità di buona parte degli immobili. Tutto ciò ha contribuito ad una redistribuzione demografica con conseguente diminuzione del numero di studenti, soprattutto nell'area montana. Soffrono in particolare questa situazione le sedi staccate di Fiastra e Serravalle, prive di un tessuto urbano che possa garantire un minimo di socialità ed aggregazione. La scuola stessa diventa allora vettore di aggregazione del tessuto sociale, con l'implementazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa realizzati con l'università locale, i Comuni, le associazioni ambientaliste, di volontariato, sportive etc.

### Risorse economiche e materiali

Una buona capacità progettuale consente all'Istituto di reperire fondi in molte situazioni diverse dal finanziamento ordinari ad esempio i fondi europei (PON-FSE e PON-FESR) o il finanziamento per spazi e strumenti digitali per le STEM. Viene richiesto ai genitori un minimo di contributo per il funzionamento generale ed il pagamento di alcuni progetti. L'adesione e compartecipazione finanziaria a questi progetti è molto buona. A fronte di un calo del finanziamento statale ordinario (c.d. "funzionamento"), sono state altresì stanziati dal Ministero diverse risorse per fronteggiare l'emergenza COVID; alcune di queste hanno consentito un certo ammodernamento nella dotazione tecnologica delle aule (LIM, monitor touch screen, notebook...). Non ci sono nel territorio aziende in grado di supportare economicamente l'istituto. Per la parte strutturale, la maggior parte dei plessi dell'Istituto vive ancora in situazioni provvisorie, dignitose, ma non pienamente efficienti e funzionali (mancanza di aule informatiche, laboratori e palestre). Collocazione ancora provvisoria in alcuni plessi dell'Istituto, quelli danneggiati dal sisma dell'ottobre 2016; tuttavia, gli uffici di segreteria sono stati trasferiti nei plessi delle scuole primarie di Camerino (con evidenti vantaggi da un punto di vista organizzativo) e la costruzione della nuova scuola ha preso finalmente il via.

**Risorse professionali**

Si registra una buona stabilità dell'organico di diritto; presenza di un Dirigente Scolastico e di un D.S.G.A. con decennale esperienza nei rispettivi ruoli; presenza di uno staff dirigenziale con lunga esperienza nella scuola; quasi totalità degli insegnanti di sostegno provvisti del titolo specifico. La percentuale di insegnanti di ruolo nella scuola primaria è piuttosto elevata, maggiore rispetto ai riferimenti provinciali e regionali.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo. .

##### Traguardo

Aumentare la qualità dei risultati scolastici in uscita dalla scuola primaria, ripopolando i livelli più alti (almeno del 10% il livello A "avanzato") ed abbassando la % del livello più basso ("in via di prima acquisizione"). Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della sec. di I grado: maggiore del 50% con voto maggiore o uguale ad 8.

#### Attività svolte

- Interventi di recupero individualizzato, progetti di inclusione, progetti ampliamento dell'offerta formativa sulle tematiche centrali dell'Istituto, partecipazione ai moduli del PON "apprendimento e socialità".
- Corsi di recupero e di approfondimento della lingua inglese finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica di livello A2 con enti esterni.
- Progetti sulla lettura rivolti agli studenti della primaria e della secondaria, con la partecipazione anche di esperti esterni.
- Partecipazione a progetti di natura scientifica organizzati in collaborazione con l'Università di Camerino e con altri enti esterni.

#### Risultati raggiunti

Sono migliorati gli esiti in uscita degli studenti dalla primaria e dalla secondaria di I grado, secondo quanto auspicato dai traguardi prefissati. E' aumentata la % di studenti della primaria in uscita con il livello "avanzato" ed è conseguentemente diminuita la % di studenti con il livello più basso. E' stata raggiunta la % di studenti in uscita dall'Esame di Stato con una votazione uguale o maggiore ad otto decimi.

#### Evidenze

##### Documento allegato

rendicontazioneesitiscolasticiprimapriorita2021\_22.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

**Priorità**

Favorire l'acquisizione della certificazione della lingua inglese, di livello almeno A2, con enti esterni.

**Traguardo**

Conseguire con almeno la metà degli alunni delle classi terze medie la certificazione in Inglese, di livello almeno A2.

**Attività svolte**

- Organizzazione di un corso di approfondimento nella lingua inglese, per gli alunni della secondaria di I grado, in orario extra-curricolare.

**Risultati raggiunti**

Il 50% circa degli alunni della secondaria dell'Istituto ha conseguito una certificazione nella lingua inglese di livello A2 con un ente esterno (Centro Cambridge).

**Evidenze****Documento allegato**

rendicontazioneesitiscolicisecondapriorita2021\_22.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Riduzione della variabilità degli esiti tra i vari plessi scolastici, soprattutto nelle sedi staccate.

**Traguardo**

Uniformare gli esiti degli alunni dei plessi di Fiastra e Serravalle con quelli dei plessi di Camerino.

**Attività svolte**

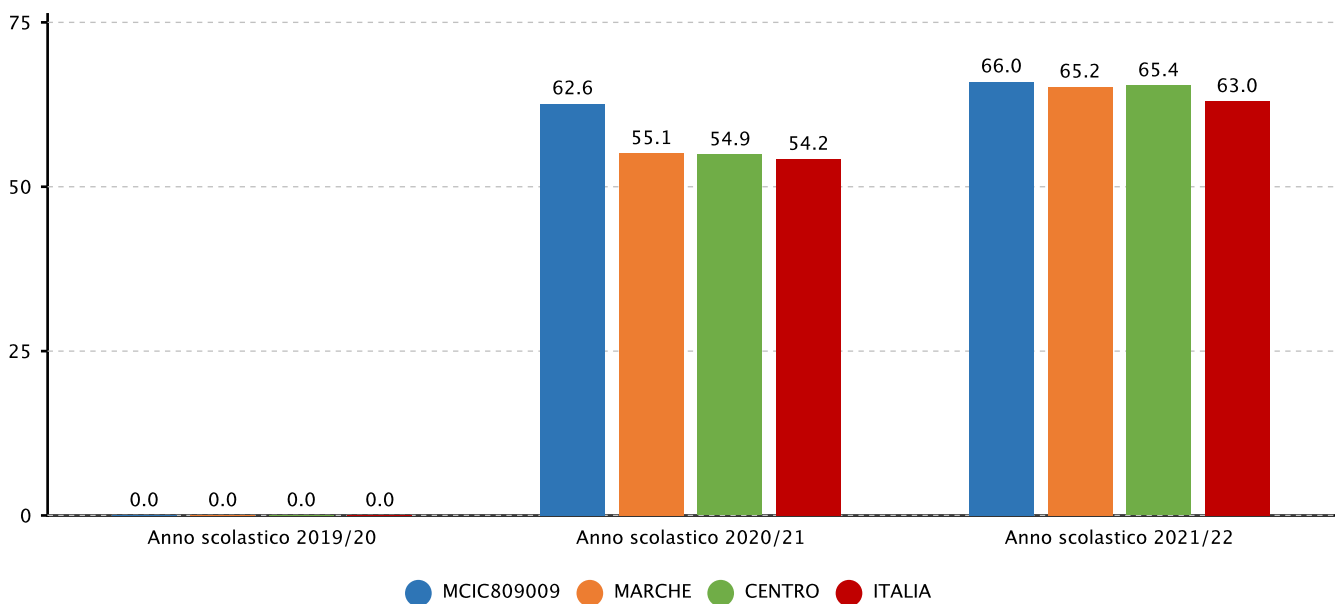
Organizzazione di corsi di approfondimento e recupero delle competenze in italiano, matematica e lingua inglese.

**Risultati raggiunti**

I risultati delle prove INVALSI sono stati complessivamente soddisfacenti per le scuole di Camerino (primaria e secondaria). Si registrano ancora delle criticità negli esiti delle prove per gli alunni dei plessi di Serravalle.

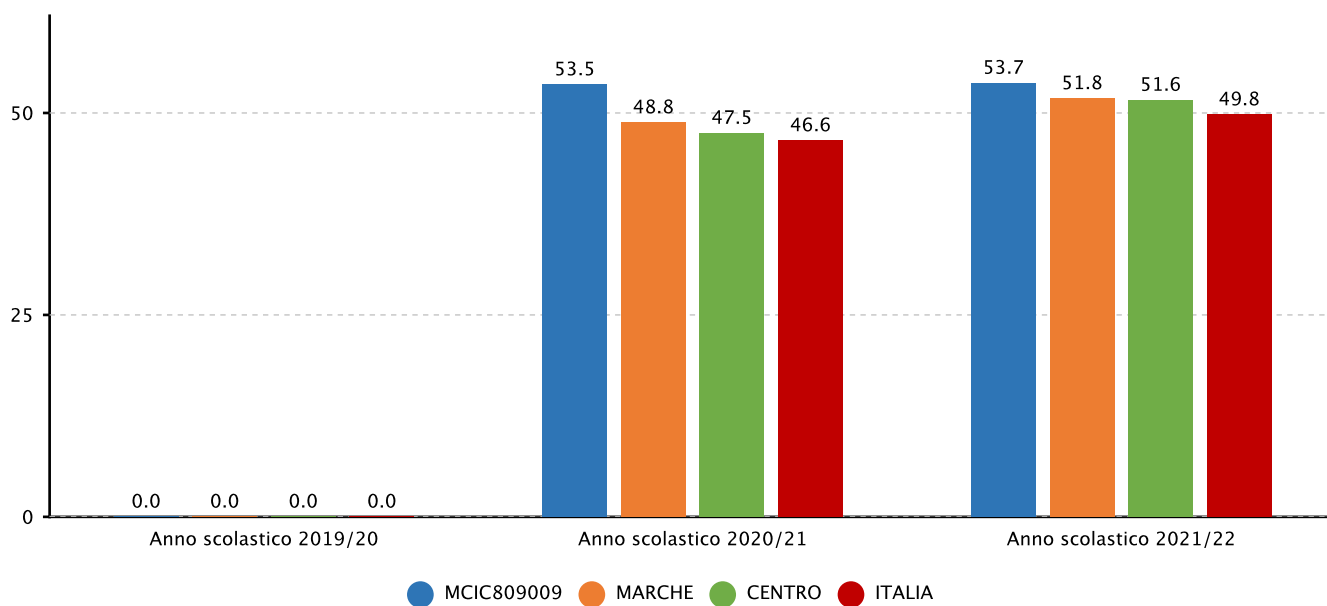
**Evidenze**

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

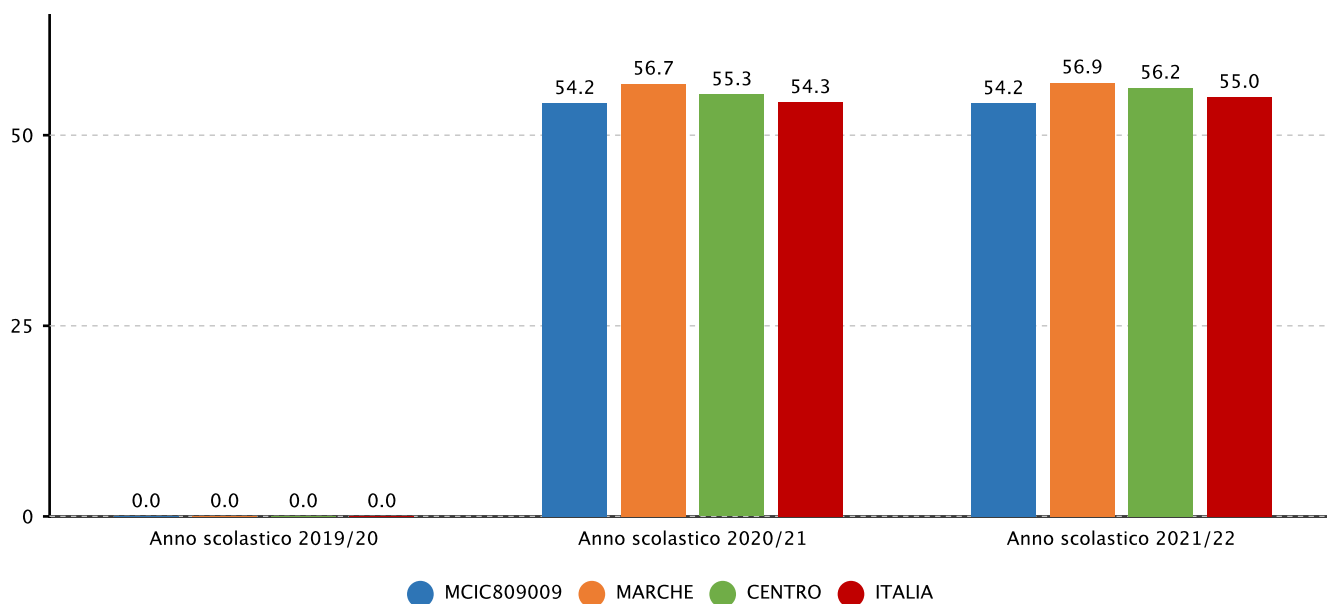




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



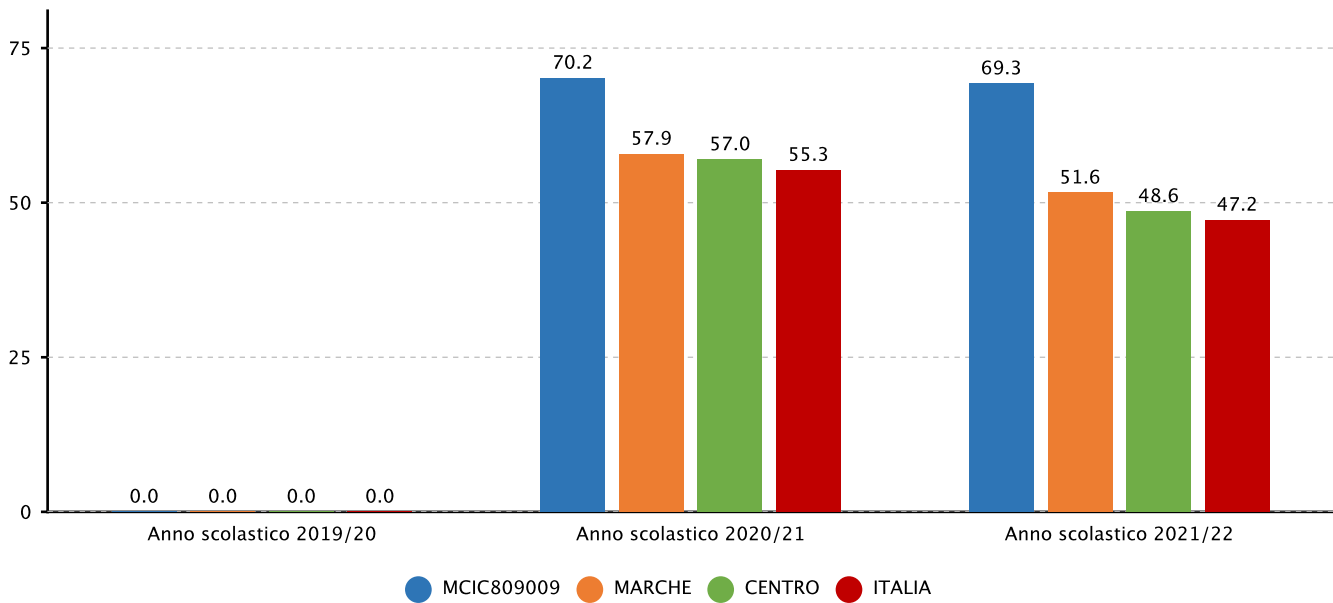
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



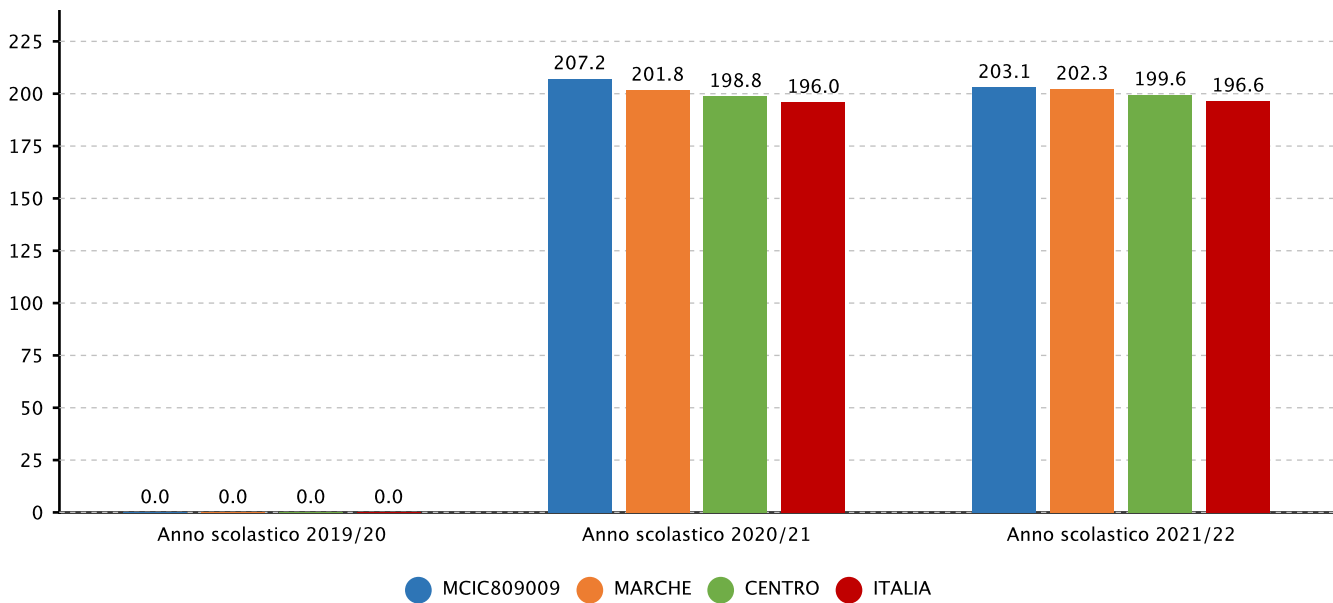




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

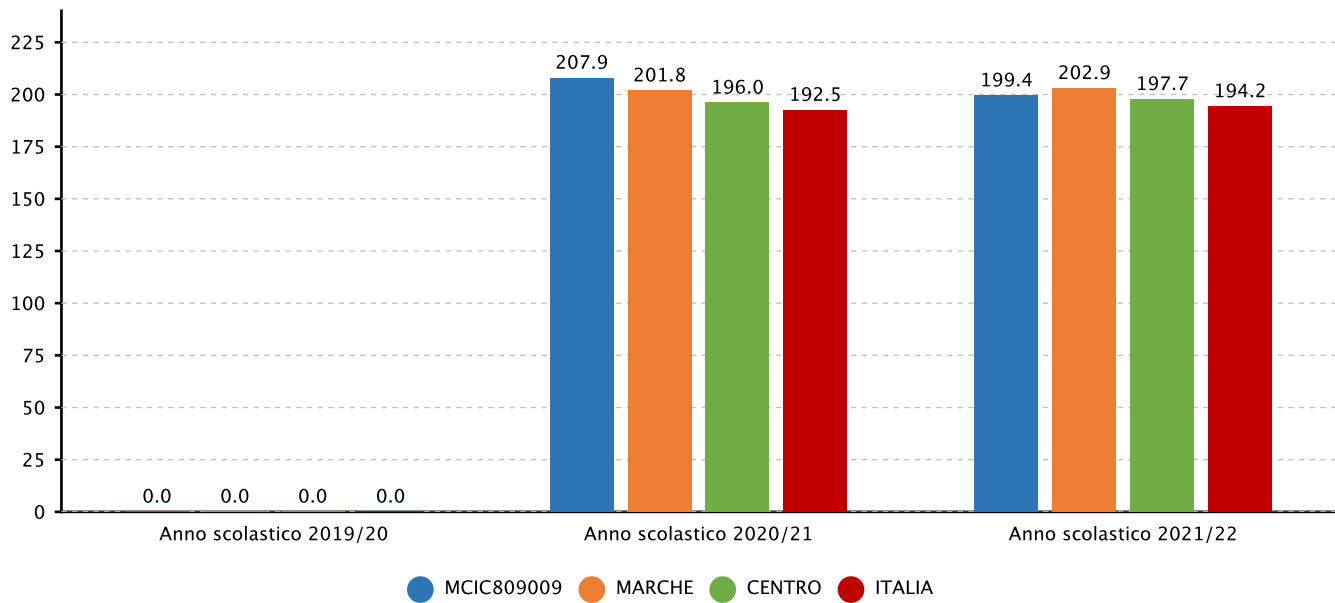


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

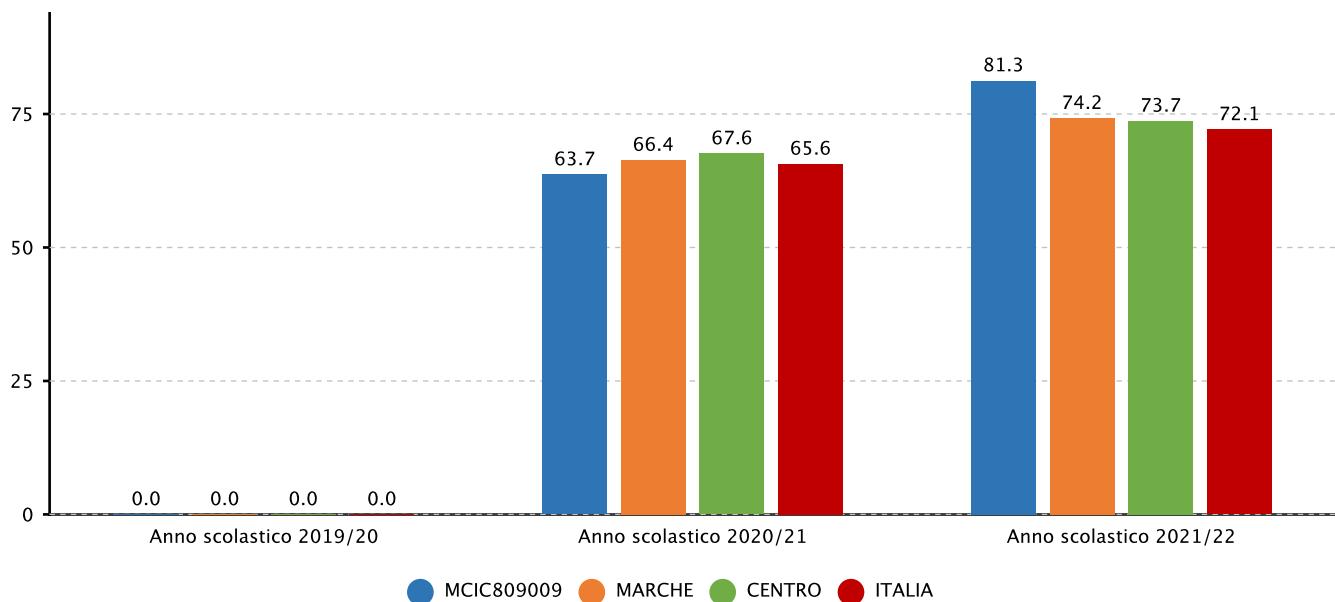




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

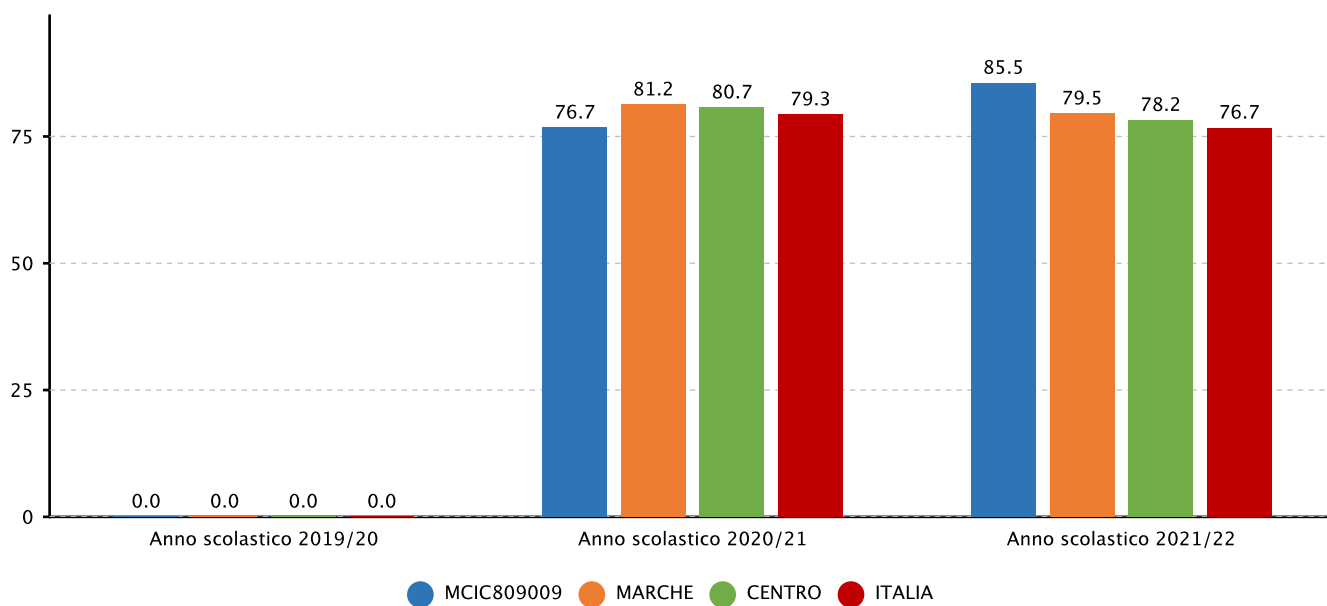


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

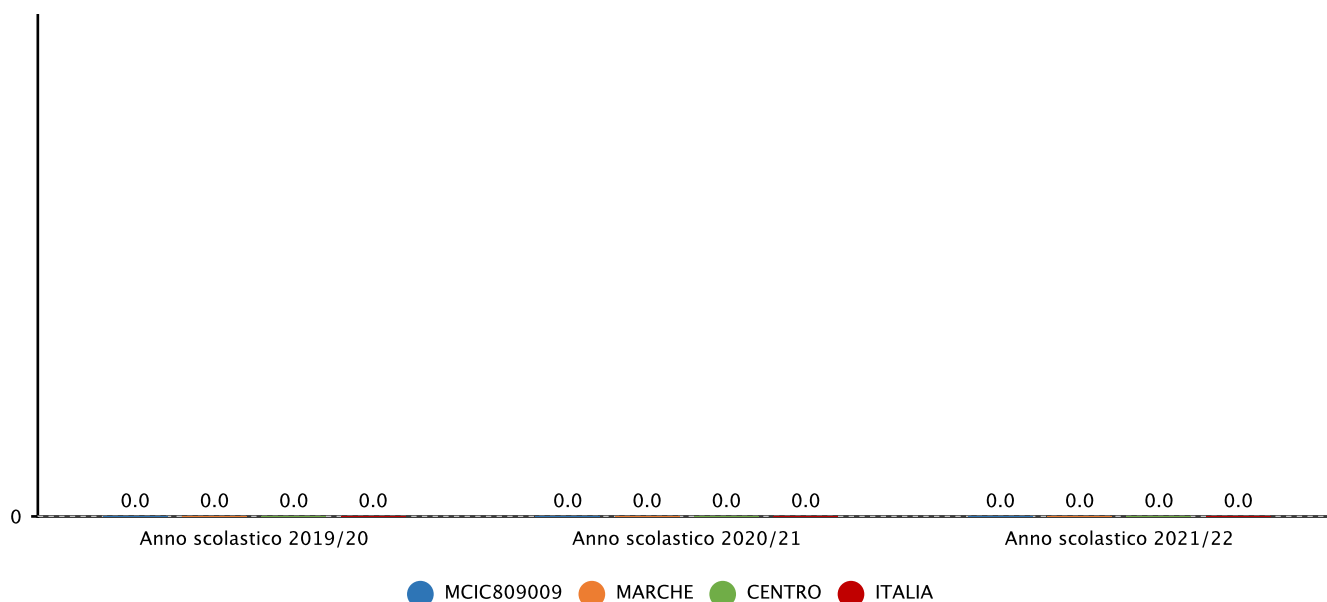




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

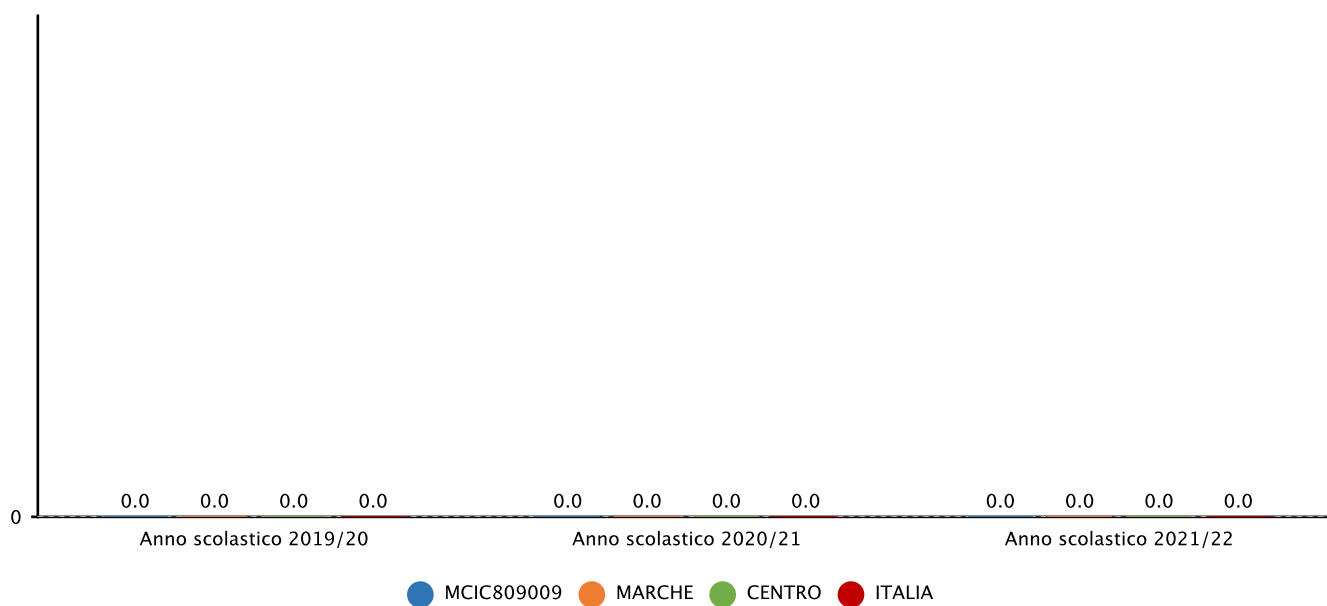


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

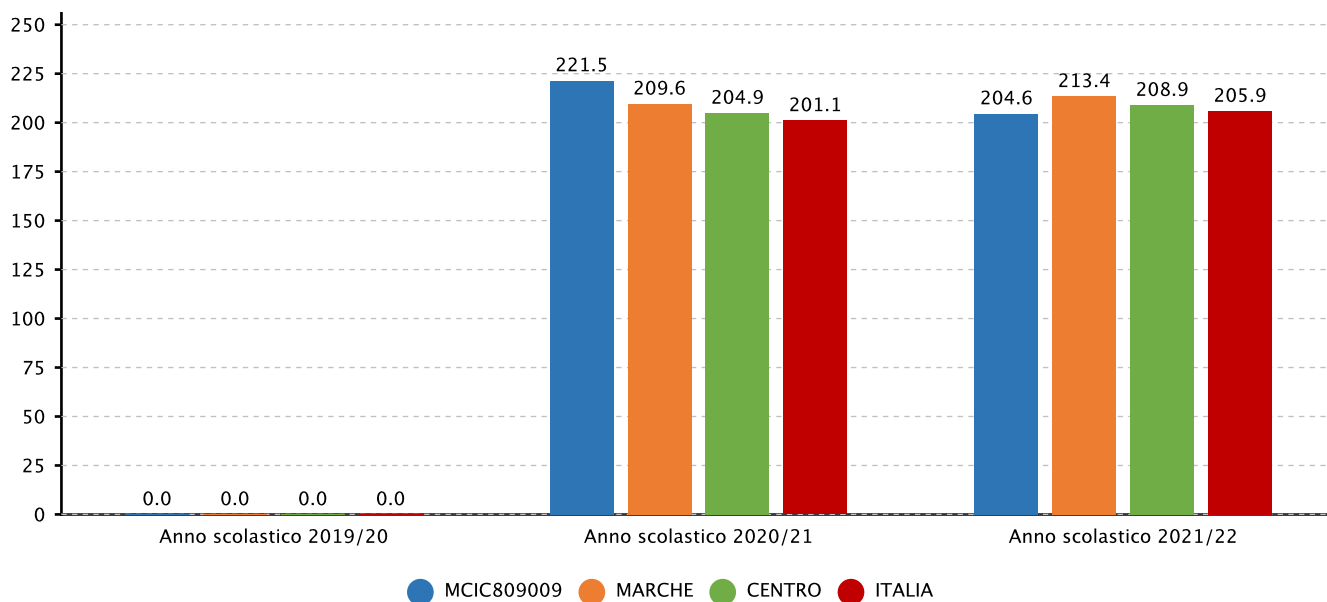




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

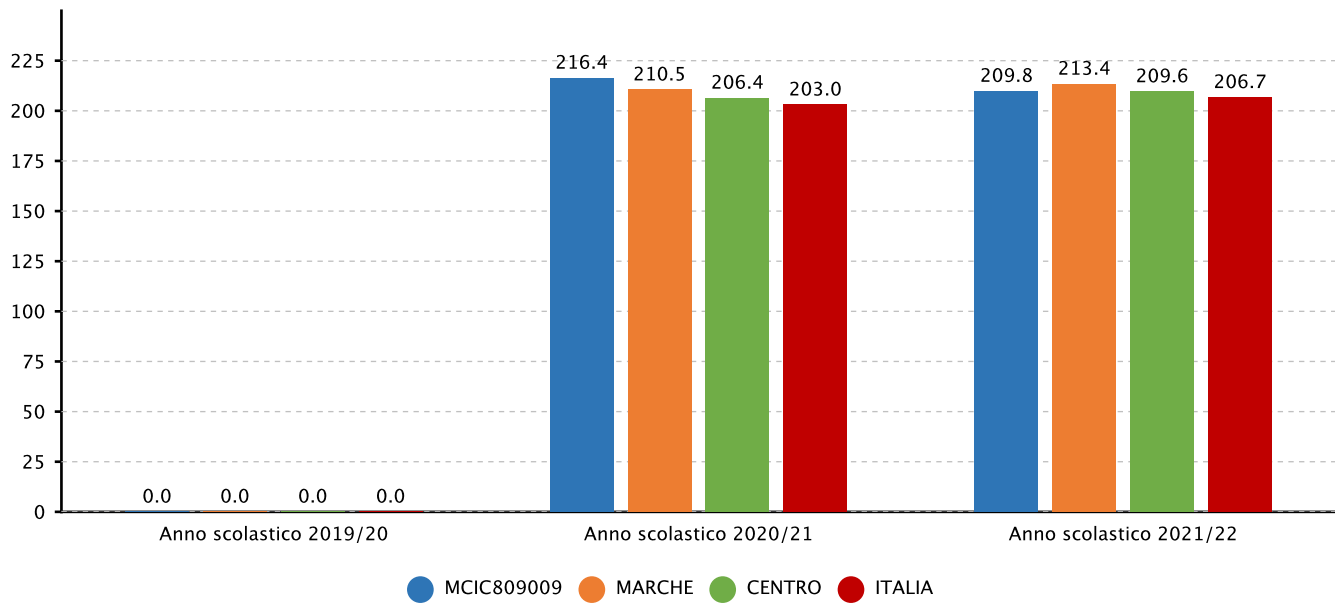


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

- Corsi di potenziamento della lingua inglese per gli alunni della secondaria di I grado, finalizzati all'acquisizione della certificazione in lingua inglese di livello A2 con un ente esterno.
- Corsi di recupero e approfondimento nella lingua italiana per gli alunni della primaria e della secondaria di I grado, organizzati sia in orario scolastico che extra-scolastico.
- Progetti di invito alla lettura organizzati sia per gli alunni della primaria che della secondaria, con il coinvolgimento di docenti interni e di esperti esterni (scrittori, poeti, registi ...).

##### Risultati raggiunti

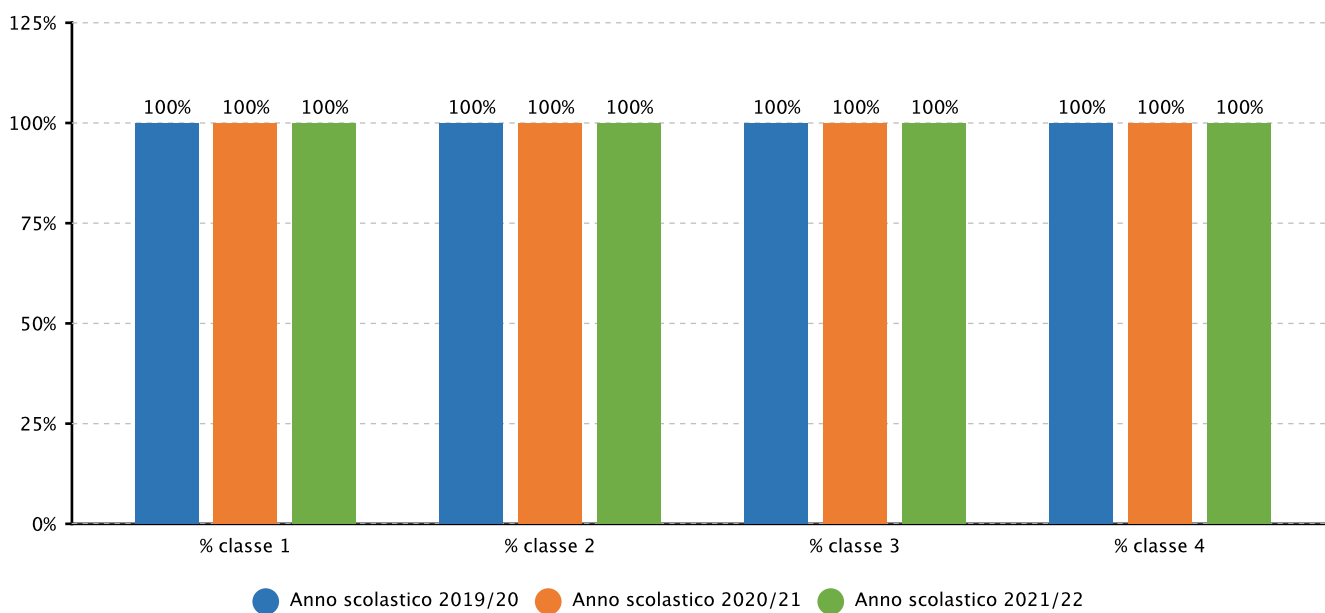
I livelli di apprendimento in uscita nel passaggio tra ordini di scuola (esiti in uscita dalla primaria, esiti degli Esami di Stato) sono aumentati. E' aumentata infatti nell'a.s. 21/22 la % di studenti con un livello "avanzato" ed è corrispondentemente diminuita la % di studenti con il livello più basso; è stato raggiunto anche l'obiettivo relativo agli studenti della secondaria: il 60,5% degli alunni ha infatti riportato una votazione all'Esame di Stato maggiore o uguale a 8 decimi.

Anche sul fronte delle competenze nella lingua inglese è stato raggiunto il traguardo prefissato: il 57% degli alunni della secondaria "Boccati" di Camerino hanno avuto la certificazione di livello A2. Il dato però, se unito a quello delle sedi staccate (nessuna certificazione linguistica), diminuisce al 47%. Per questo motivo la priorità è stata rimodulata nel RAV 2022/25 (riduzione del divario degli esiti scolastici tra le varie sedi dell'Istituto).

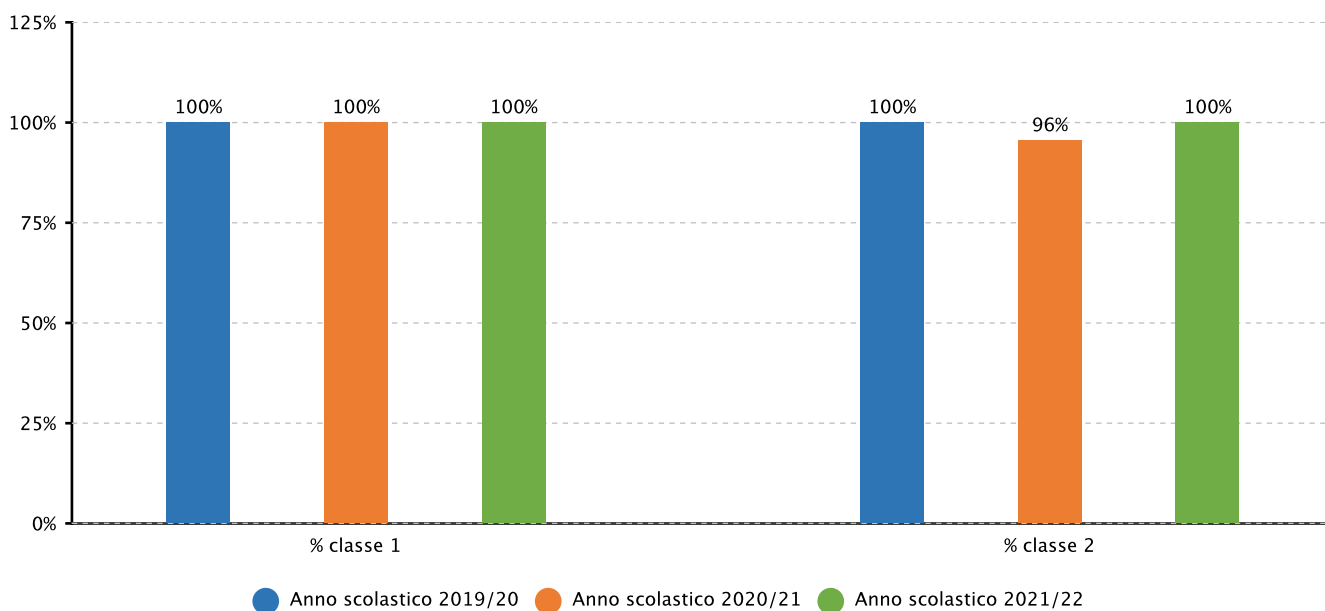
##### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

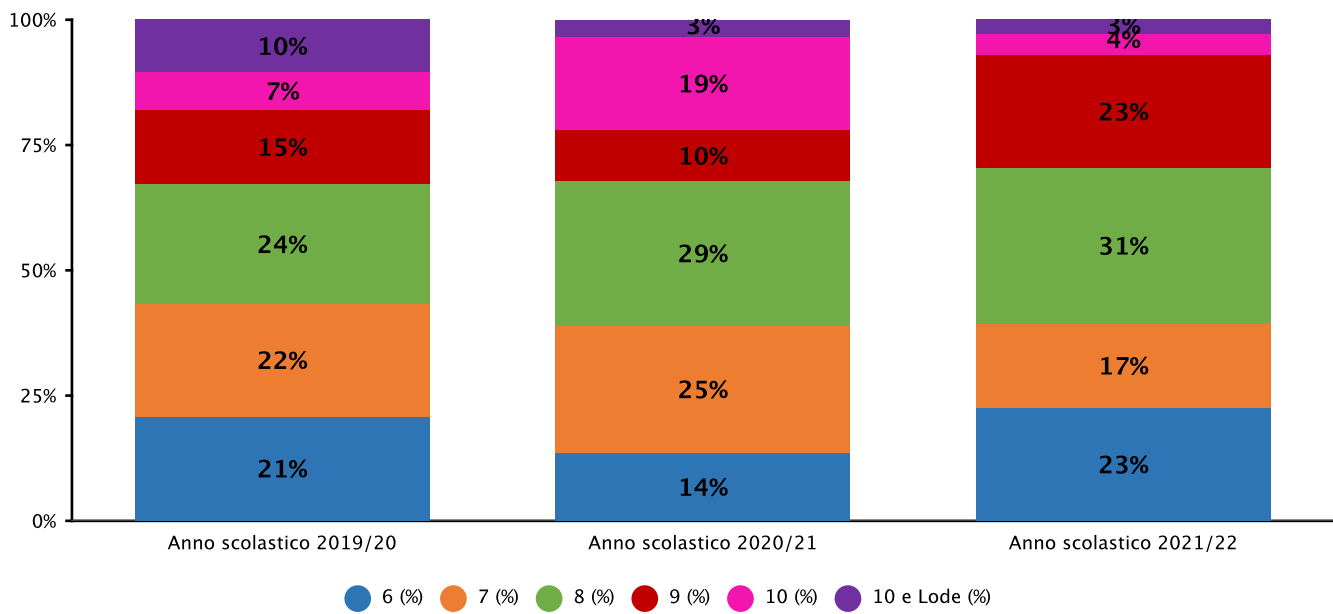


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**







## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

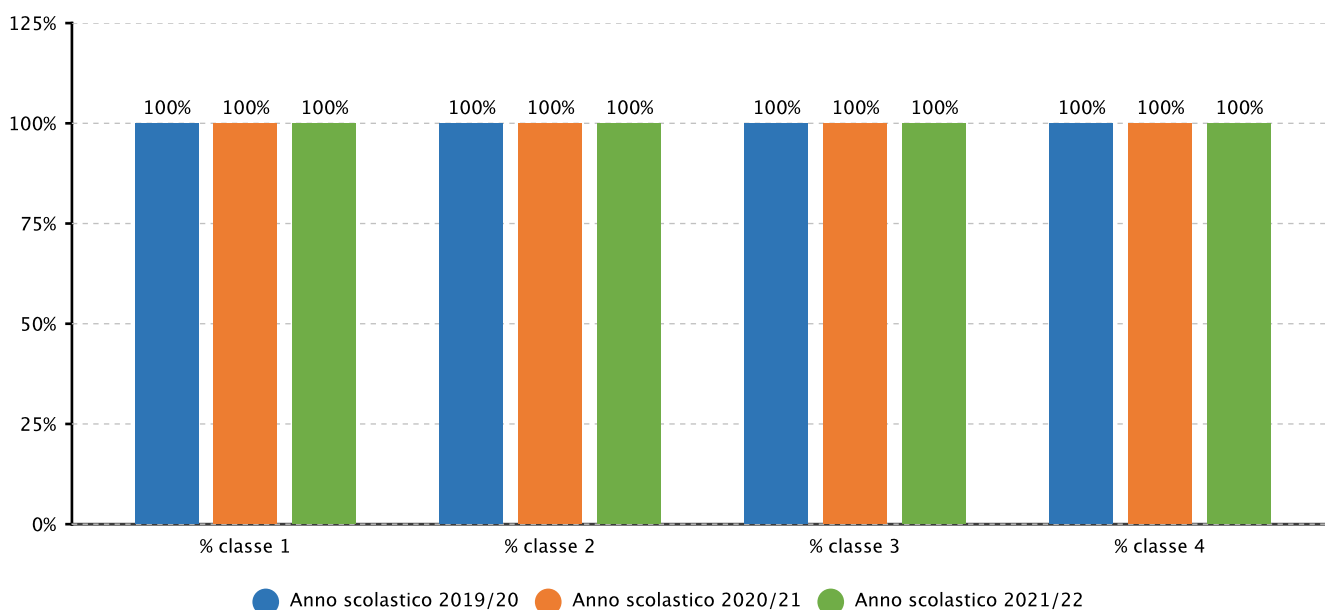
- Corsi di recupero in matematica e scienze per gli alunni della secondaria di I grado, organizzati in orario extra-curricolare.
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa, per gli alunni della primaria e della secondaria, nelle discipline scientifiche, prevalentemente su tematiche ambientali, organizzati dai docenti interni con l'intervento dei docenti dell'Università di Camerino, in orario curricolare e non, utilizzando anche le risorse del PON "Apprendimento e socialità".
- Visite guidate presso i laboratori di ricerca dell'Università di Camerino.
- Escursioni naturalistiche sul territorio.
- Spettacoli teatrali su tematiche relative all'Agenda 2030.
- Progetti di valorizzazione delle discipline STEM, nella primaria e nella secondaria.
- Partecipazione ai Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.
- Progetti di avvio al gioco degli scacchi e ai giochi di logica in genere.

### Risultati raggiunti

Maggiore sensibilità degli studenti verso le tematiche ambientali.  
Conoscenza delle problematiche e degli obiettivi dell'agenda 2030.  
Recupero delle conoscenze, competenze e abilità nelle discipline scientifiche.

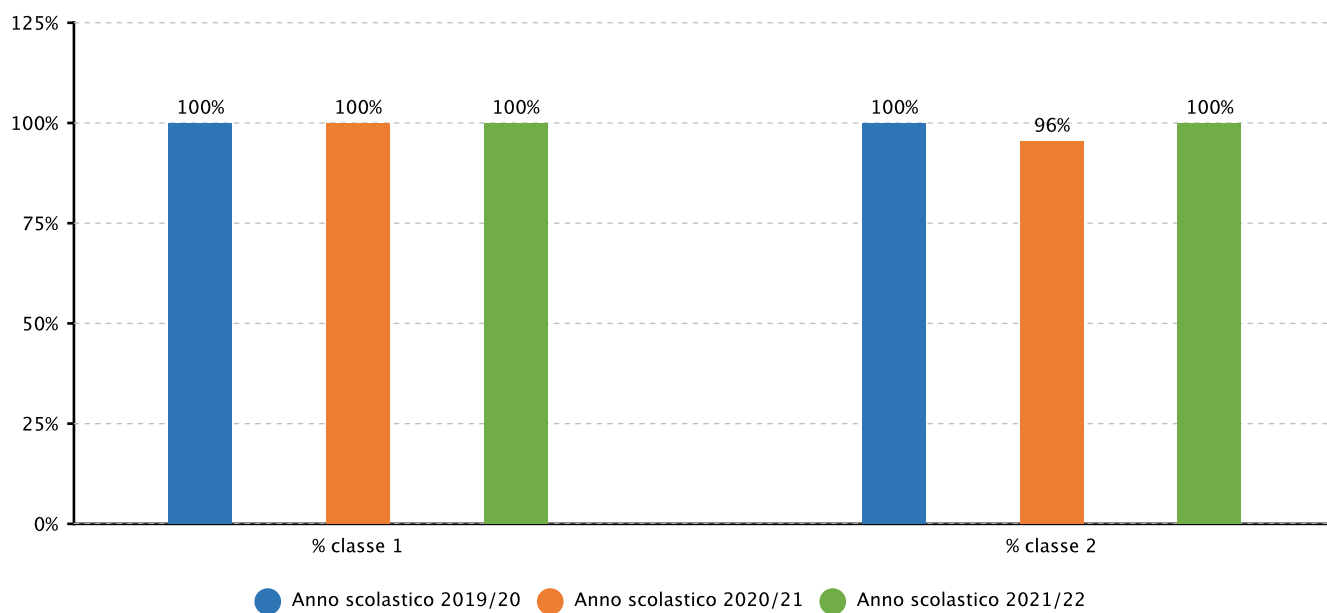
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

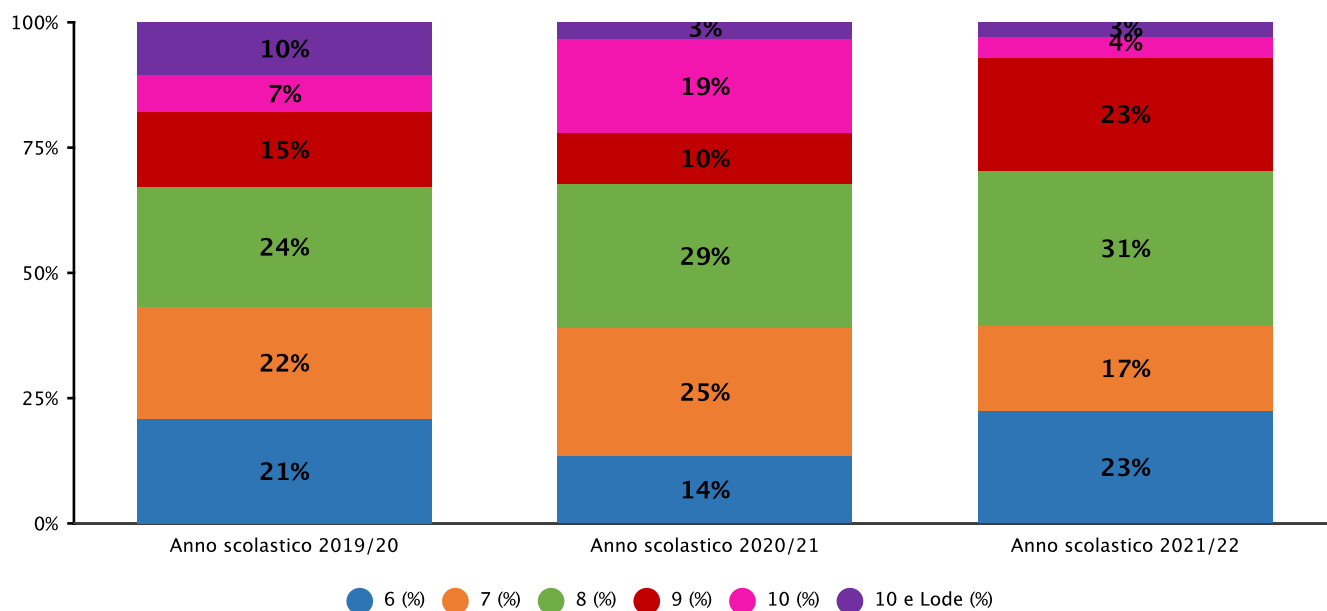




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

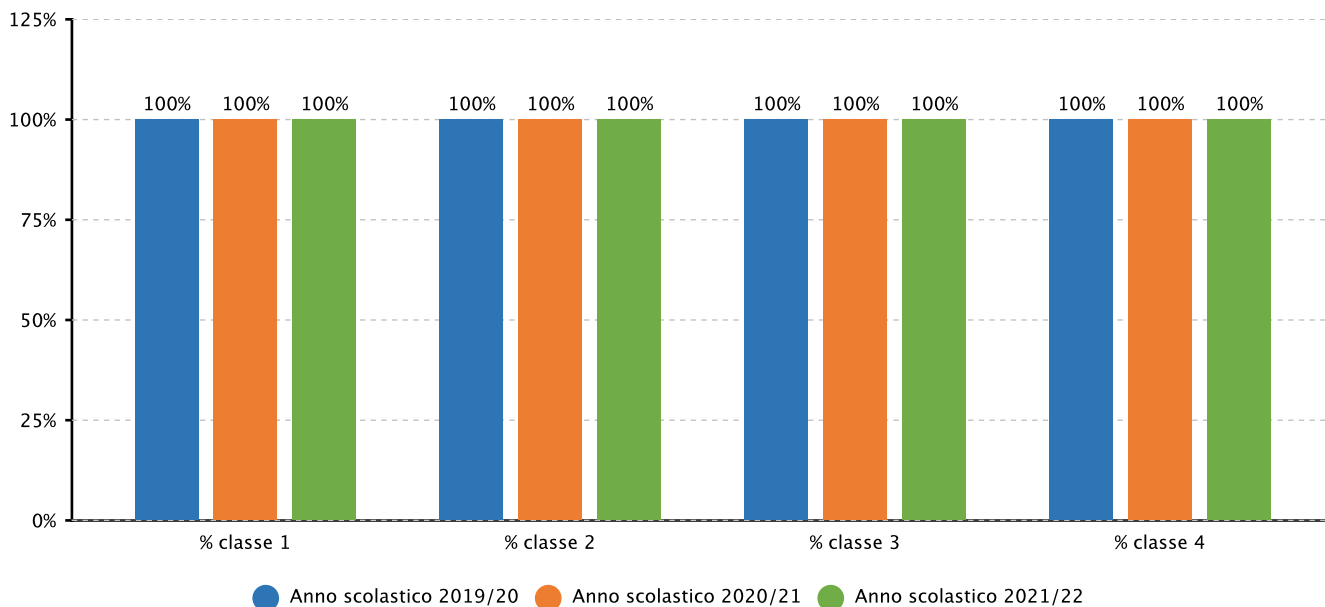
- Vari progetti di ampliamento dell'offerta formativa dedicati alla pratica musicale nella scuola primaria: formazione di un corso e di un'orchestra.
- Realizzazione di concerti / saggi a cura degli studenti dell'indirizzo musicale della secondaria "Boccati".

### Risultati raggiunti

Avviamento alla pratica musicale.  
Capacità di lavorare in gruppo e responsabilità nell'assumere un impegno in qualità di componente di un gruppo.

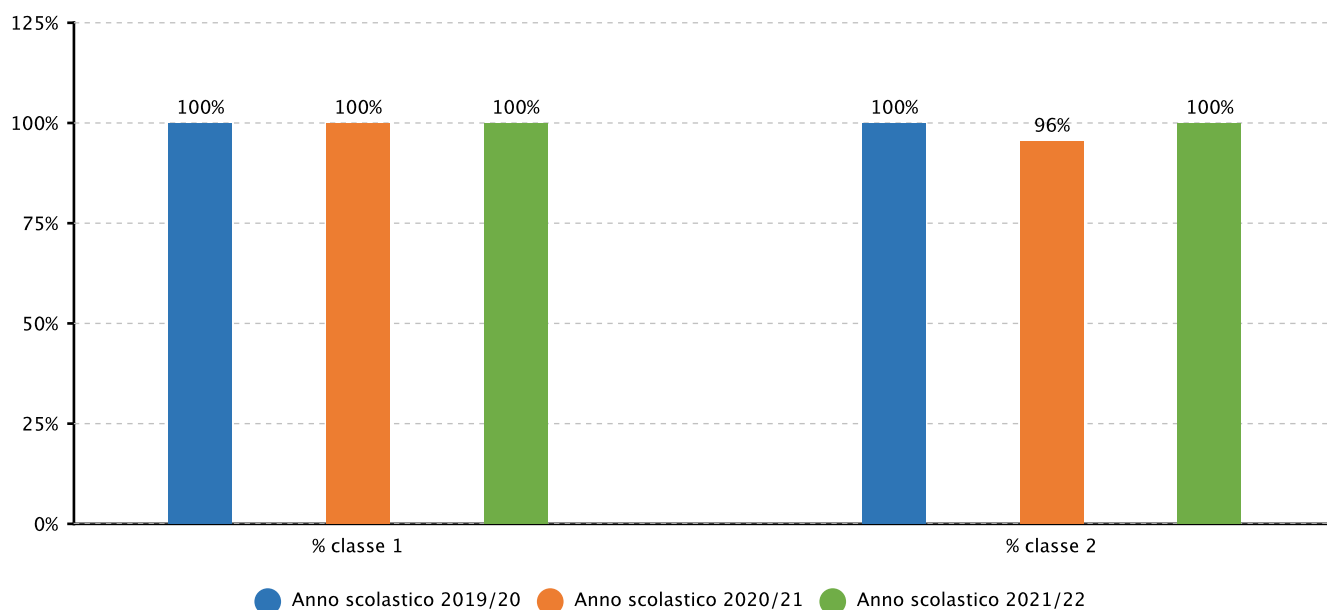
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

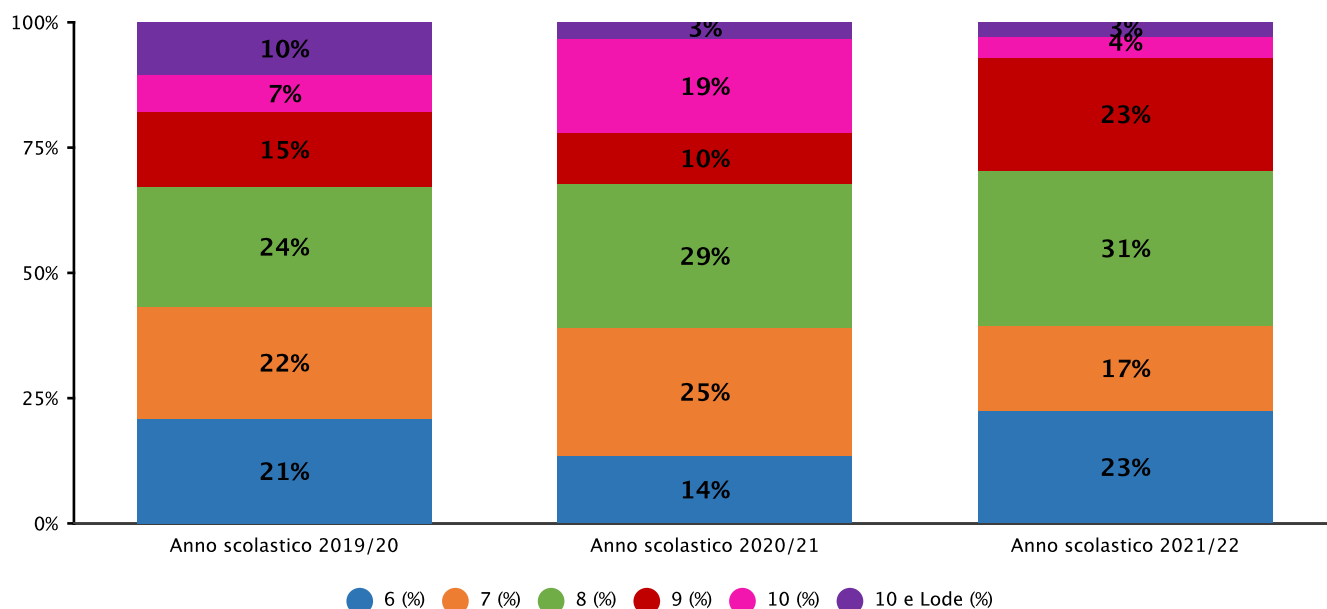




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

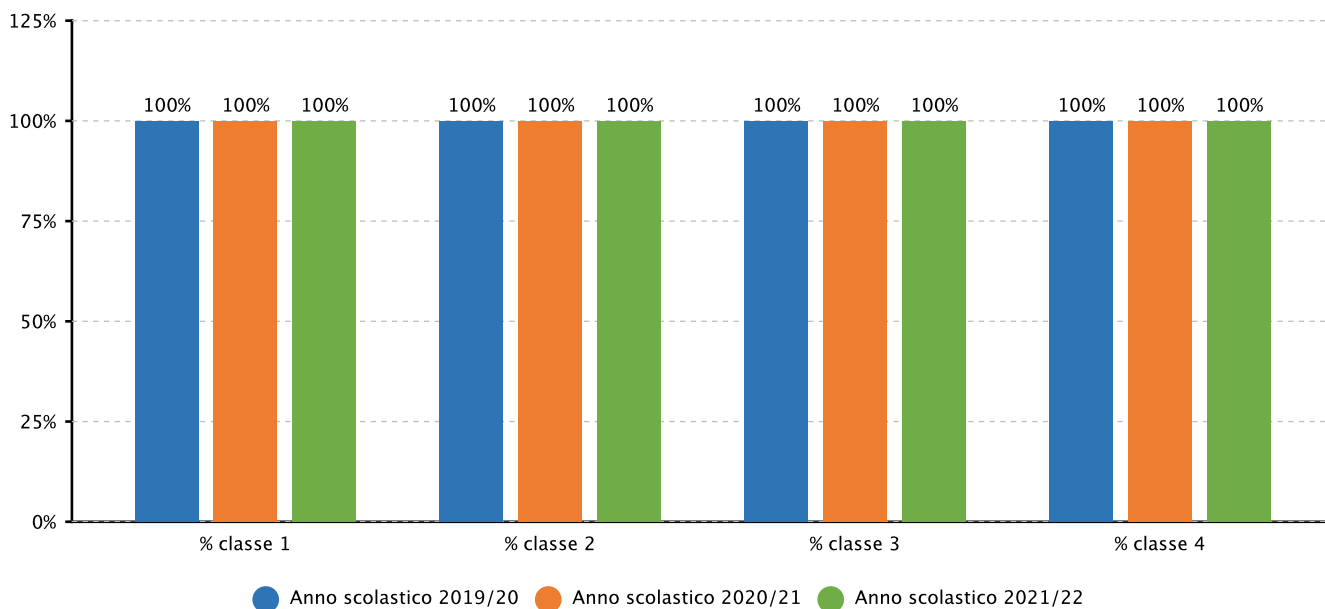
- Svolgimento di vari progetti sui temi della legalità (incontri con le forze dell'ordine), della sostenibilità ambientale (attività laboratoriali con docenti universitari), della tutela e conservazione del patrimonio naturale, di valorizzazione dell'arte e delle attività culturali (partecipazione a concerti, mostre, luoghi d'arte...).

### Risultati raggiunti

Acquisizione di una sensibilità nei confronti delle tematiche relative alla legalità, la tutela e conservazione del patrimonio artistico e paesaggistico.

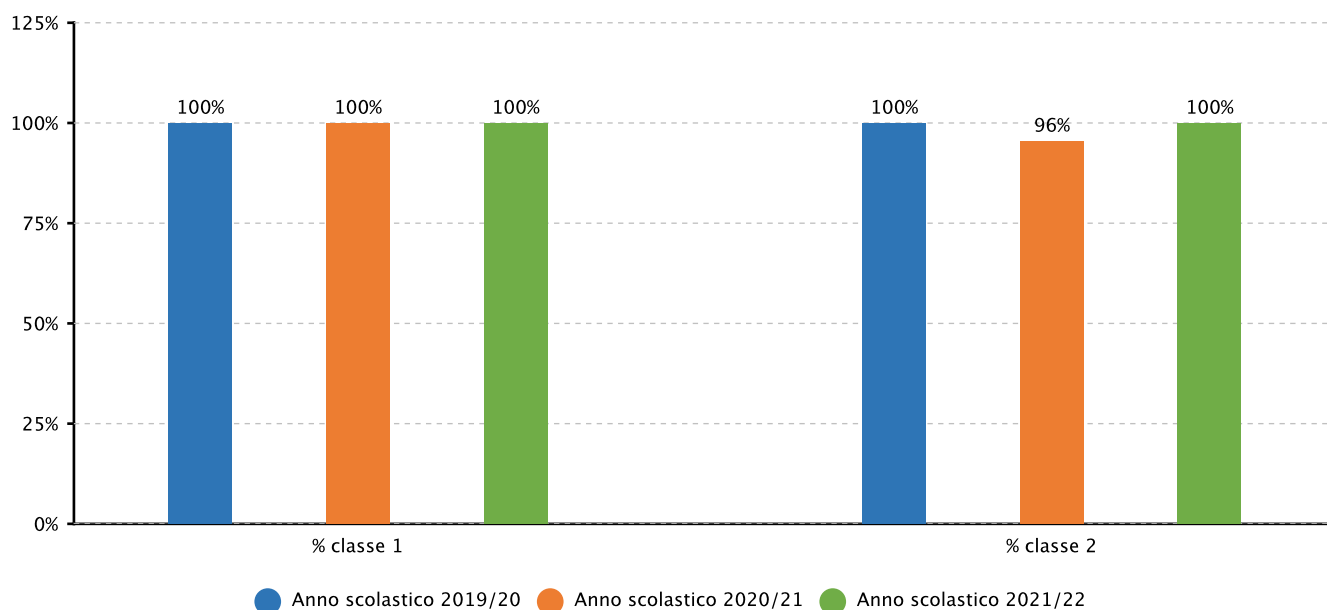
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

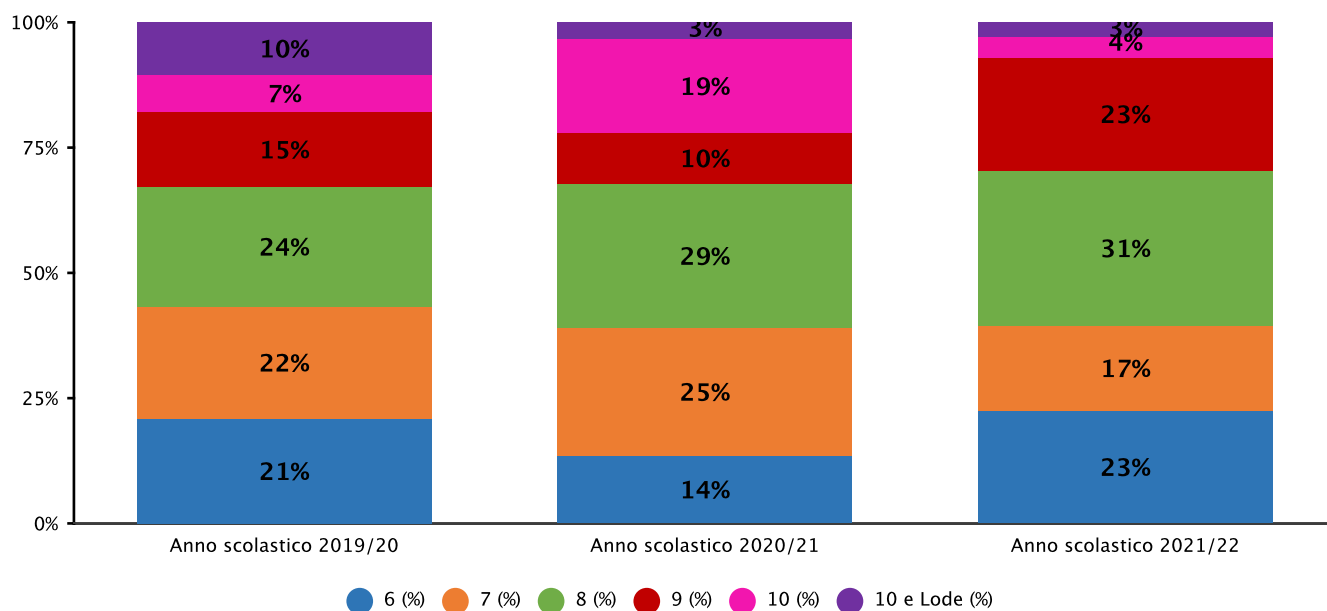




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

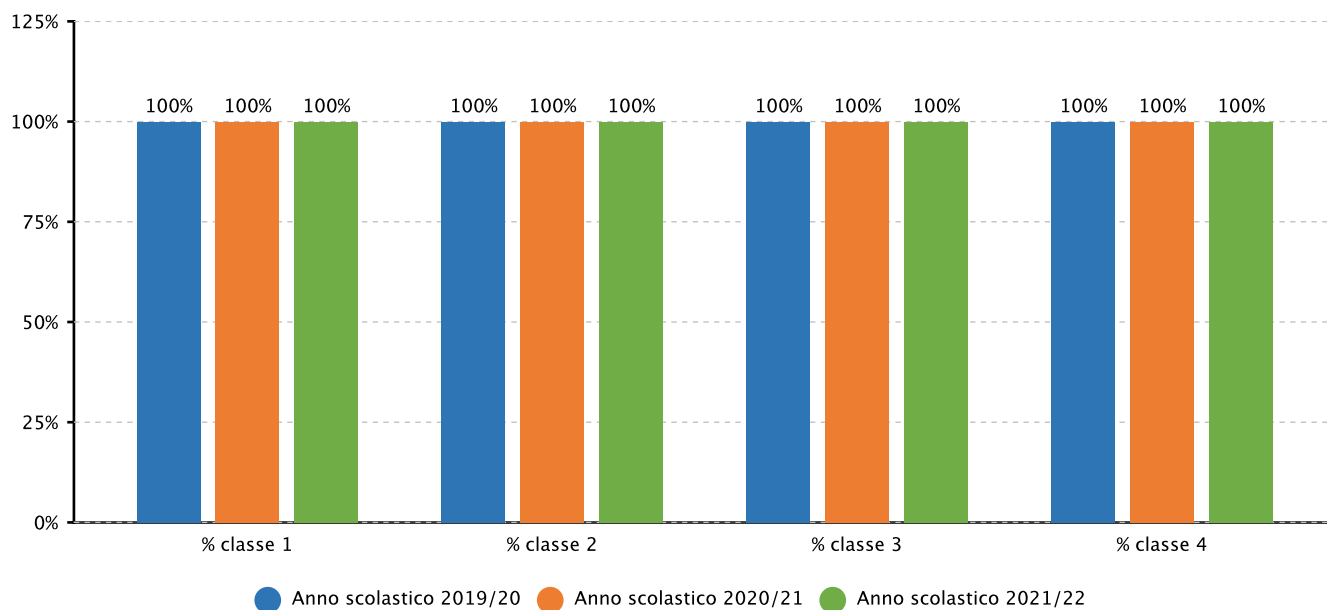
- Partecipazione degli studenti dell'infanzia e della primaria a progetti di scienze motorie e sportive in orario scolastico organizzati dal Ministero e dall'Ufficio Scolastico regionale per le Marche: "piccoli eroi", "Marche in Movimento", "scuola attiva kids..."
- Partecipazione degli studenti della secondaria ai campionati studenteschi.
- Partecipazione degli studenti a progetti sull'alimentazione nei tre segmenti di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado), con la partecipazione di esperti esterni.

## Risultati raggiunti

Acquisizione di conoscenze e competenze sulle tematiche relative a un corretto e sano stile di vita.

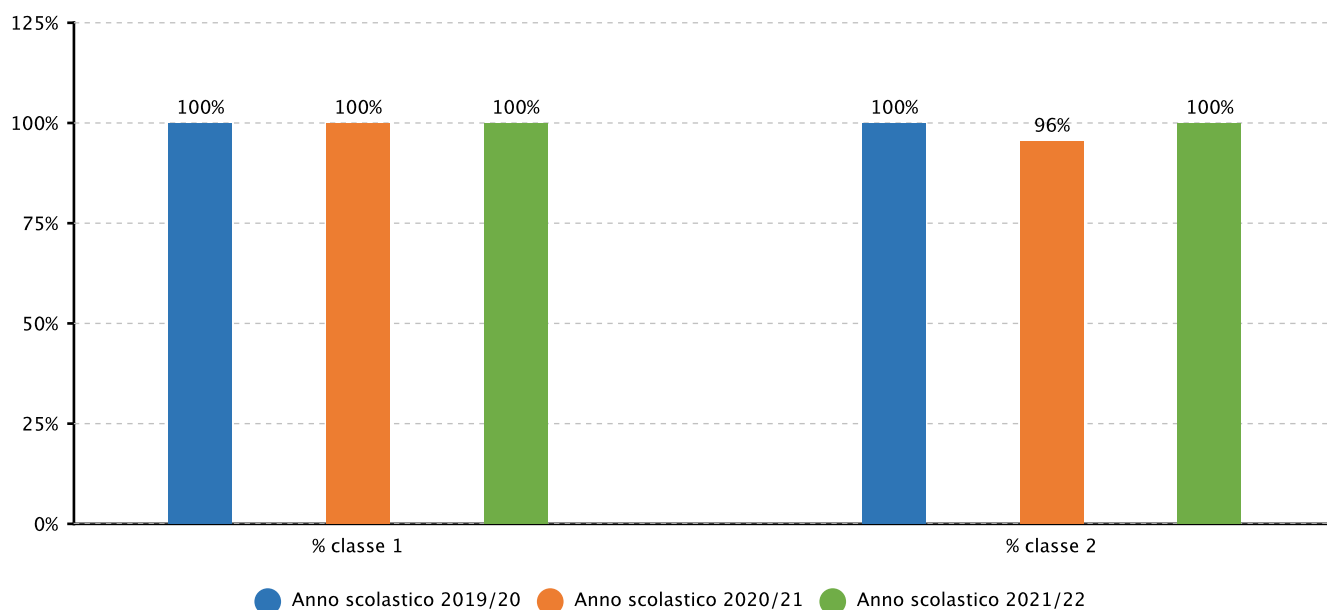
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

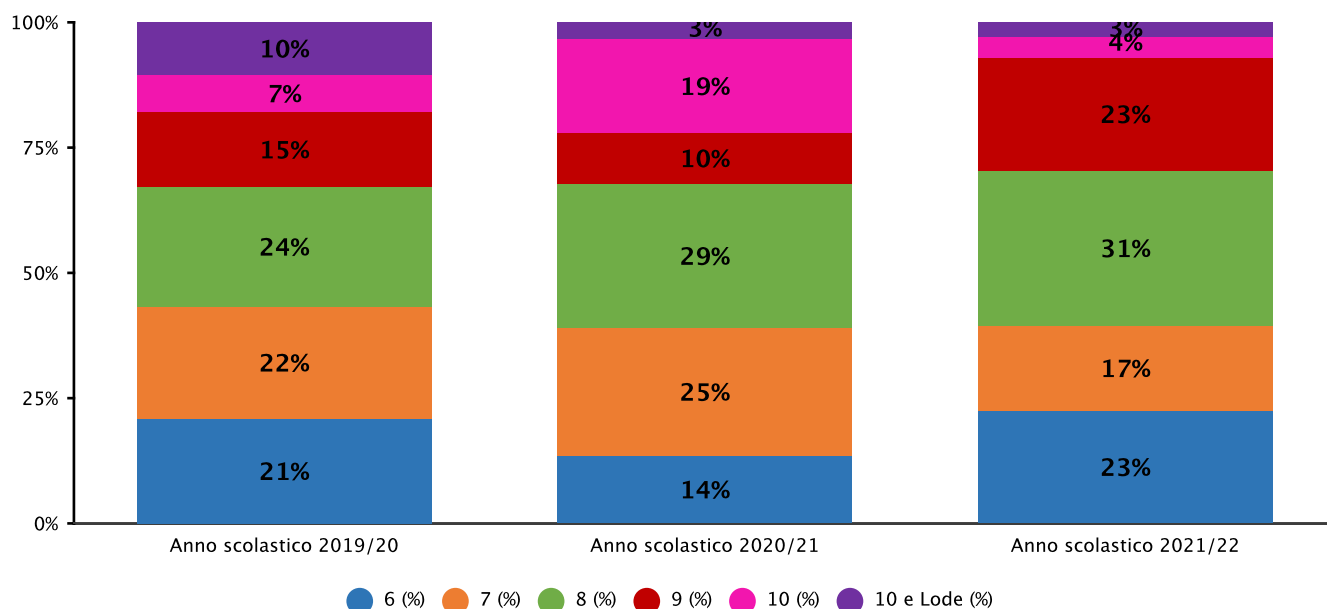




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**







### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

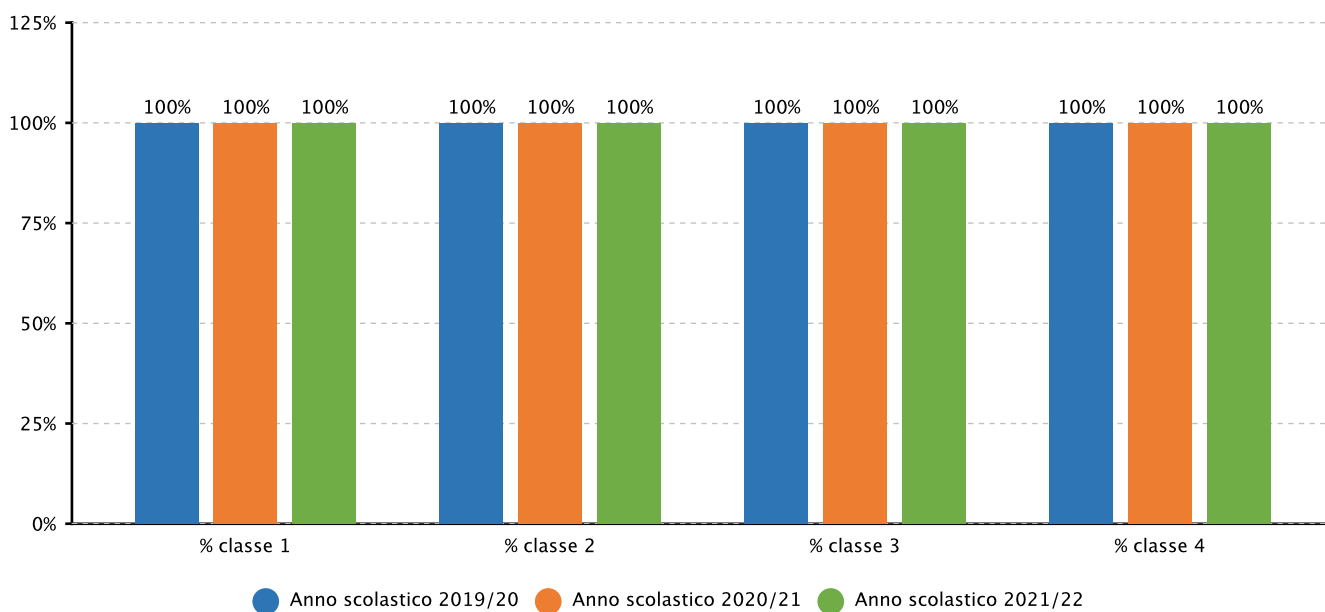
- Attività progettuali, organizzate con l'ausilio di docenti universitari ed esperti esterni in genere, sull'importanza delle competenze digitali degli studenti (corsi di alfabetizzazione informatica), ma anche sull'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

### Risultati raggiunti

Acquisizione di una coscienza critica sull'uso consapevole dei social network e dei media.

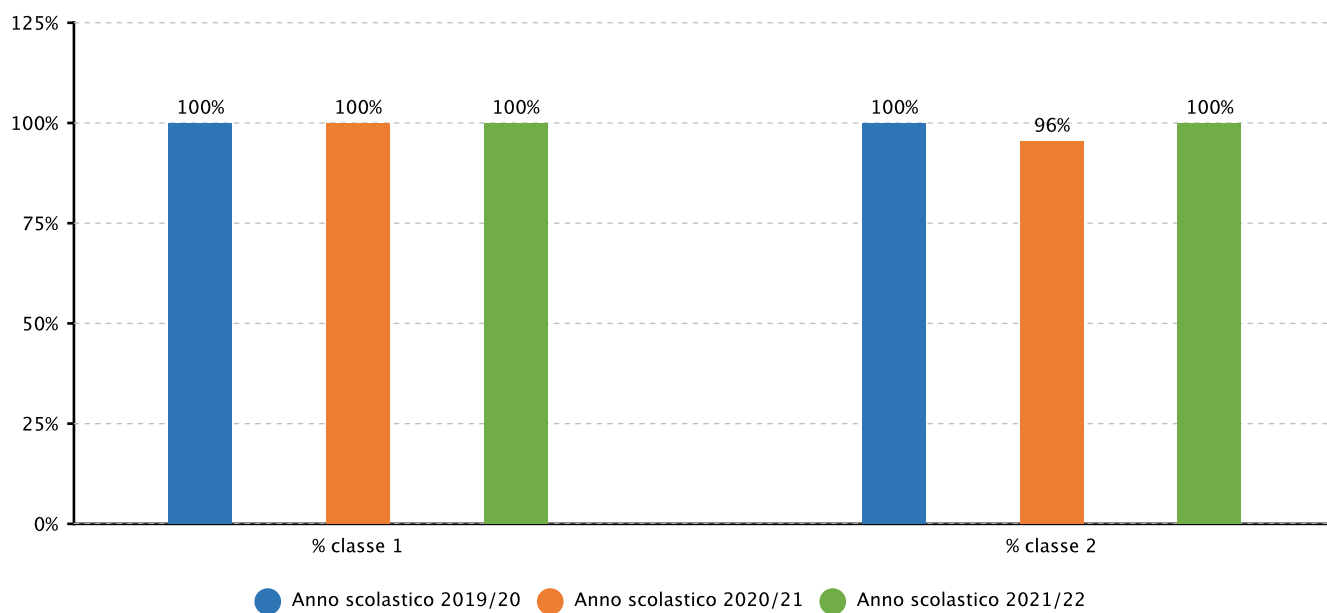
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

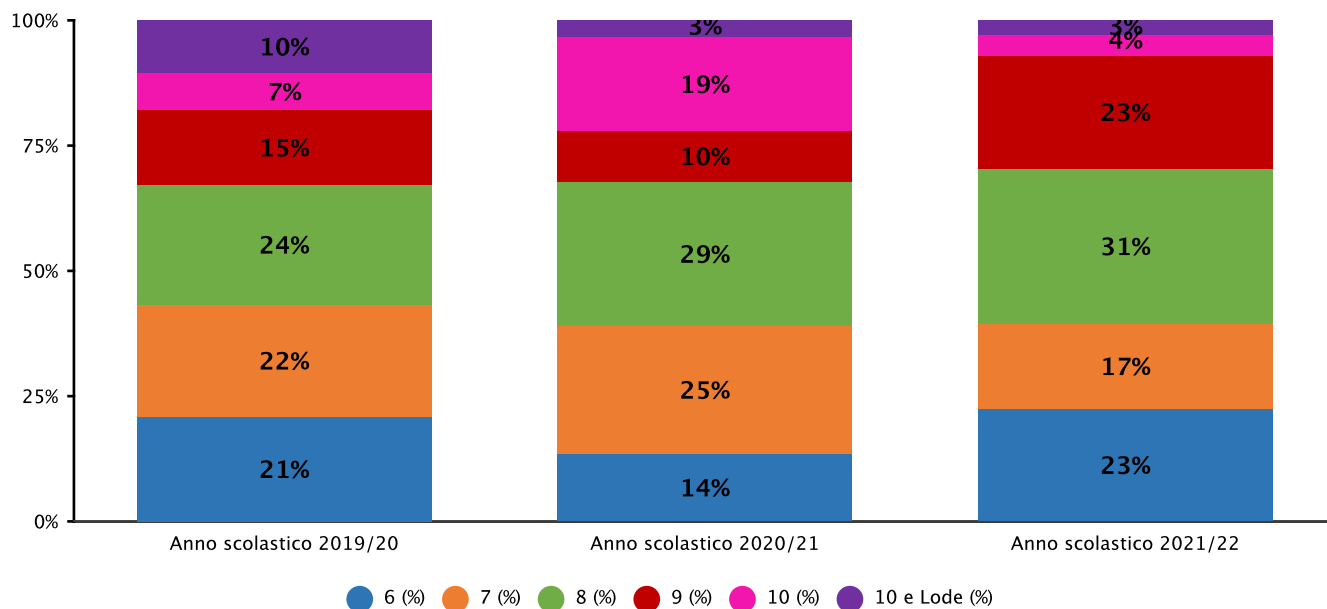




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

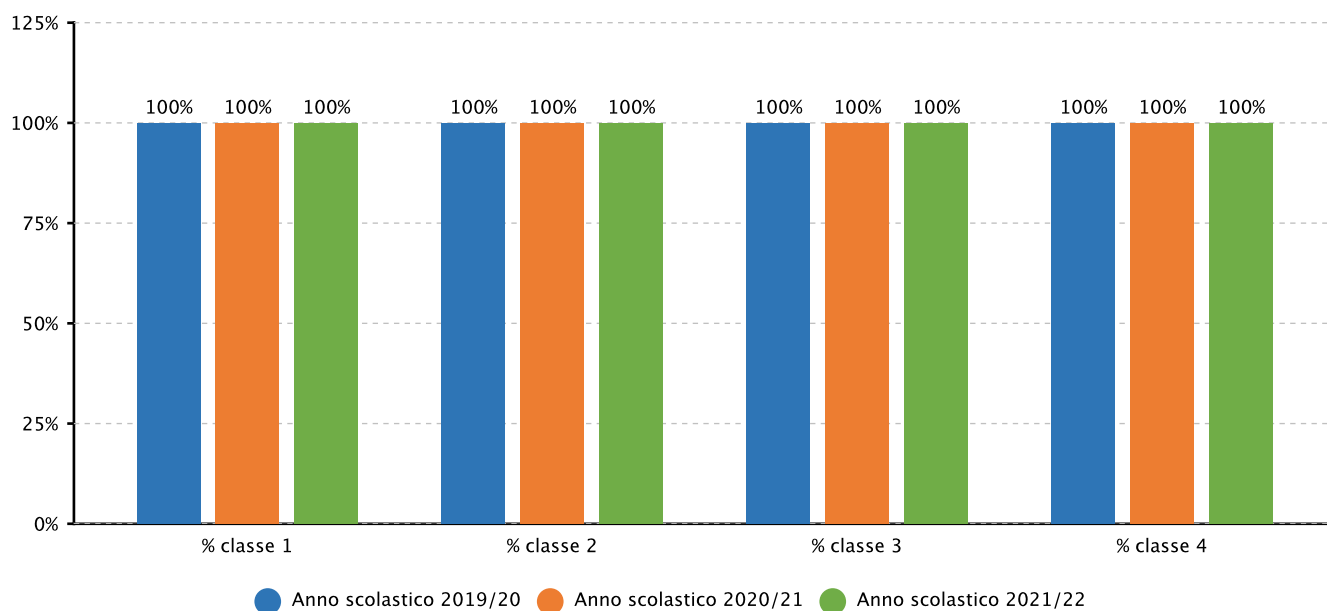
- Attività di prevenzione di ogni forma di bullismo e discriminazione attraverso incontri con esperti esterni organizzati nella secondaria di I grado.
- Attività di formazione rivolta agli insegnanti referenti.
- 

### Risultati raggiunti

- Riduzione del fenomeno del bullismo e di casi segnalati.
- Formazione di docenti attraverso la partecipazione ad attività formative di tipo specifico organizzate da enti certificati.

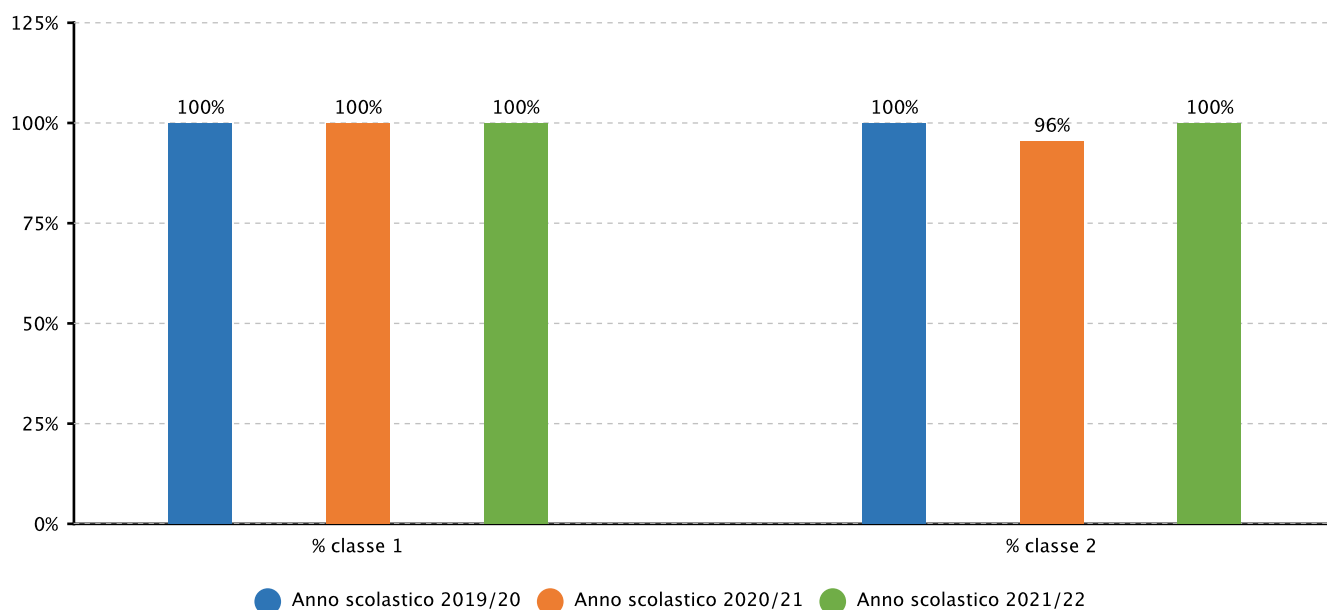
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

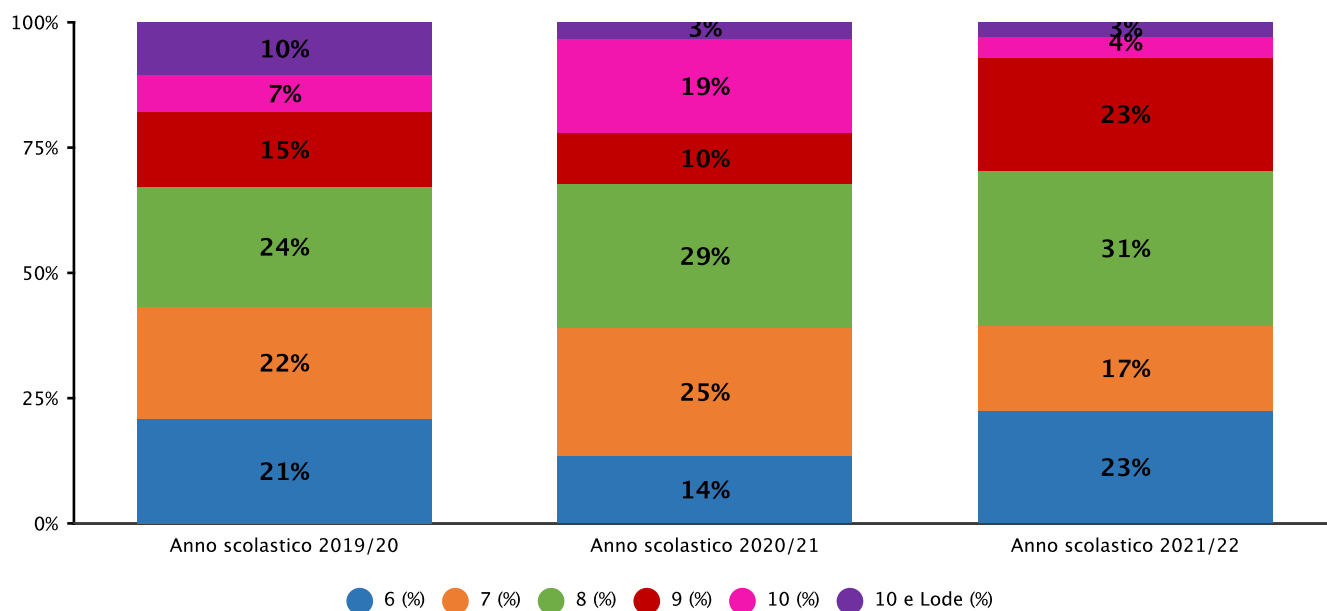




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Attività svolte

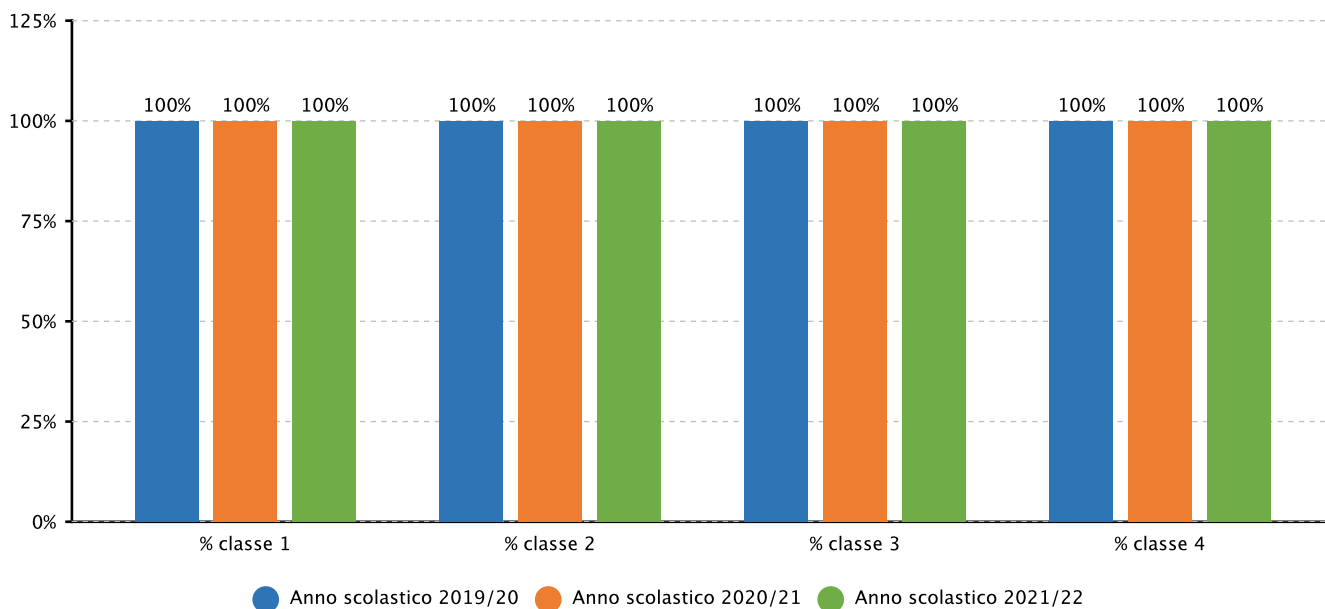
Partecipazione degli alunni di varie classi della primaria e della secondaria ai moduli del progetto PON "Apprendimento e socialità" in orario extracurricolare, con la presenza di docenti interni ed esterni.

### Risultati raggiunti

Il progetto ha ampliato e sostenuto l'offerta formativa, con l'obiettivo raggiunto di migliorare le competenze di base e ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti.

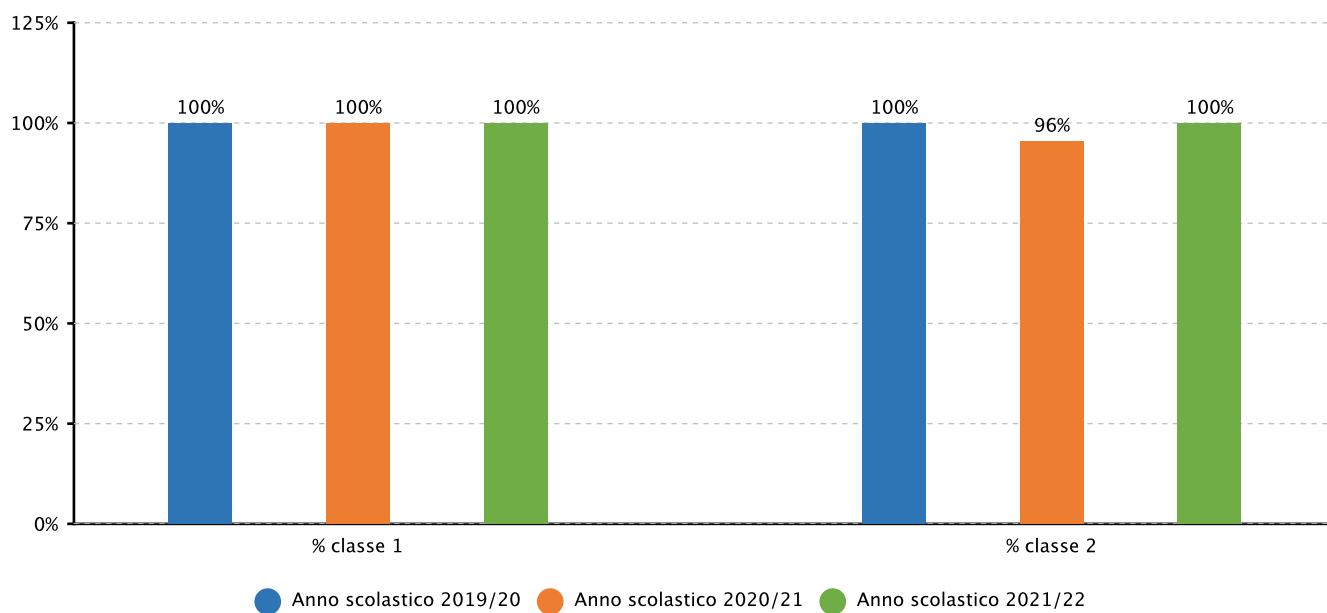
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

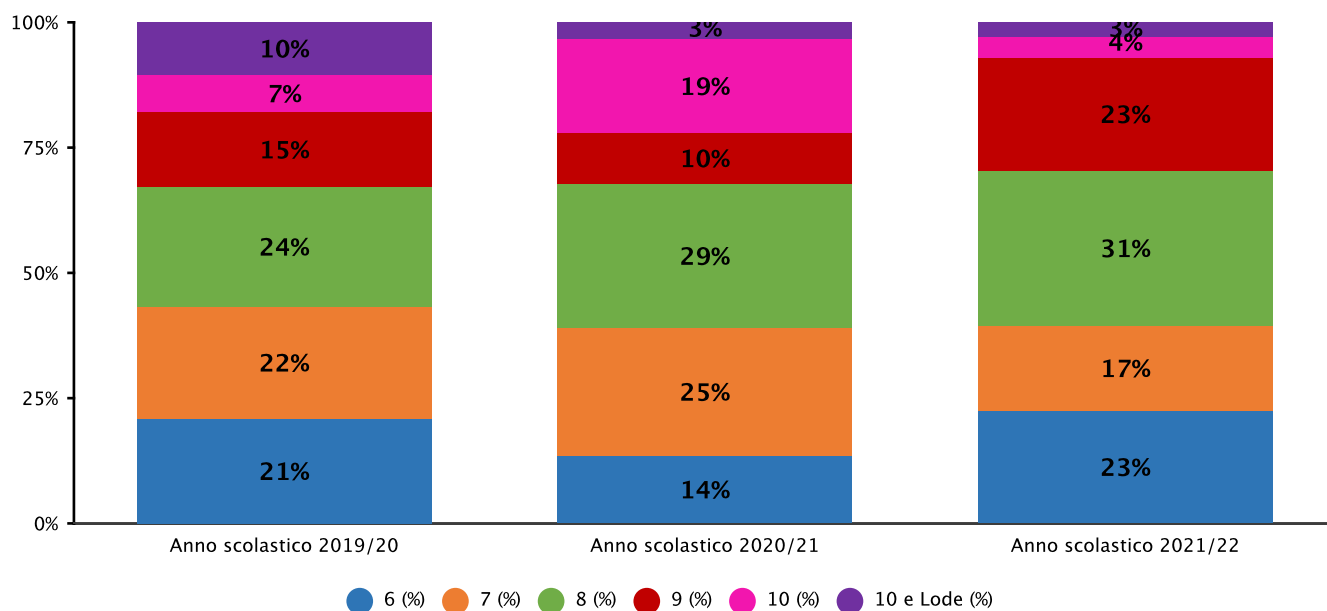




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

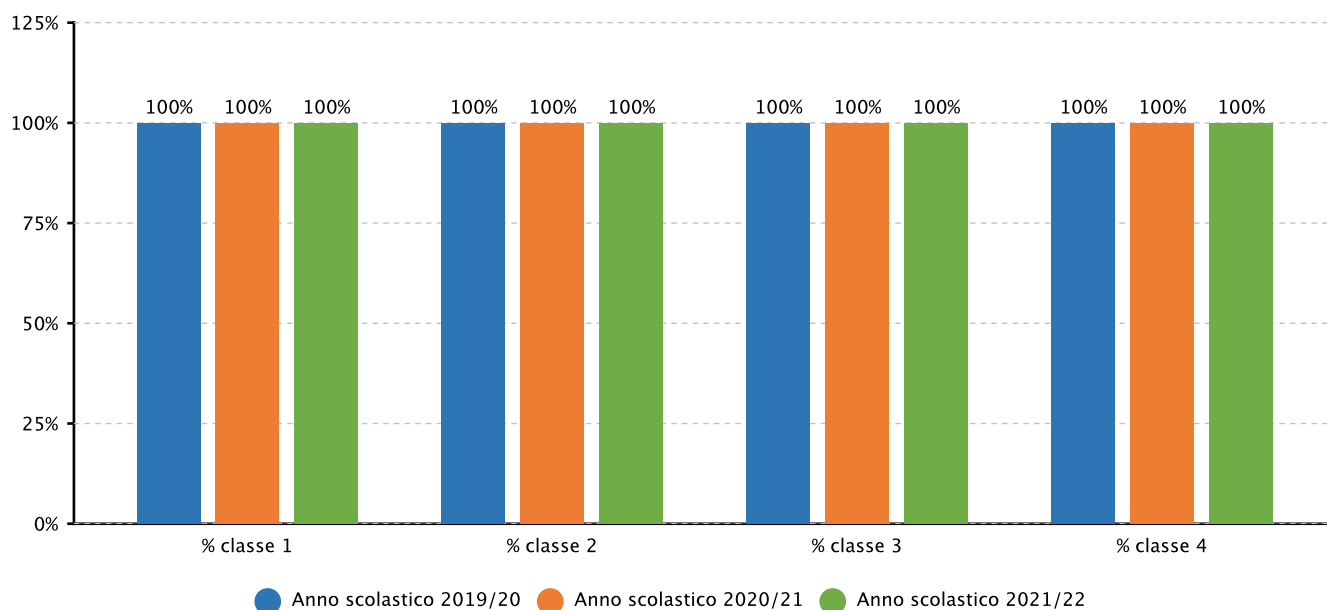
- Organizzazione di corsi di alfabetizzazione nella lingua italiana per studenti stranieri nelle scuole di Serravalle di Chienti, dove vive una comunità di famiglie di recente ingresso in Italia.

### Risultati raggiunti

- Aumento delle competenze nell'italiano come L2.

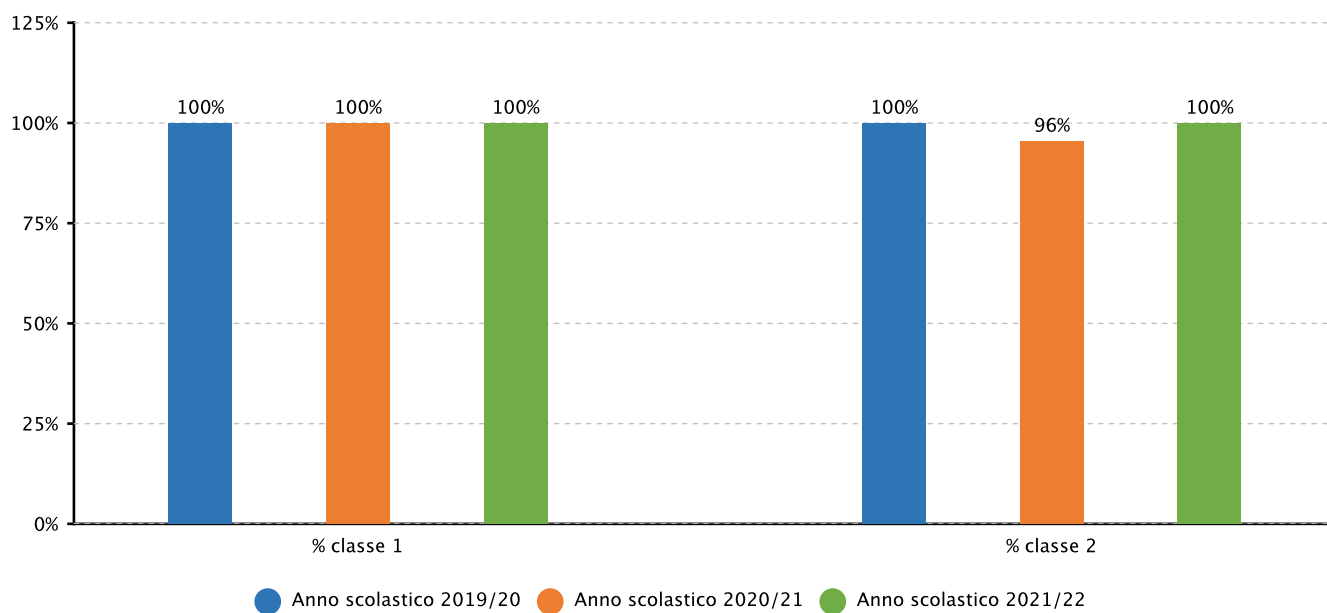
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

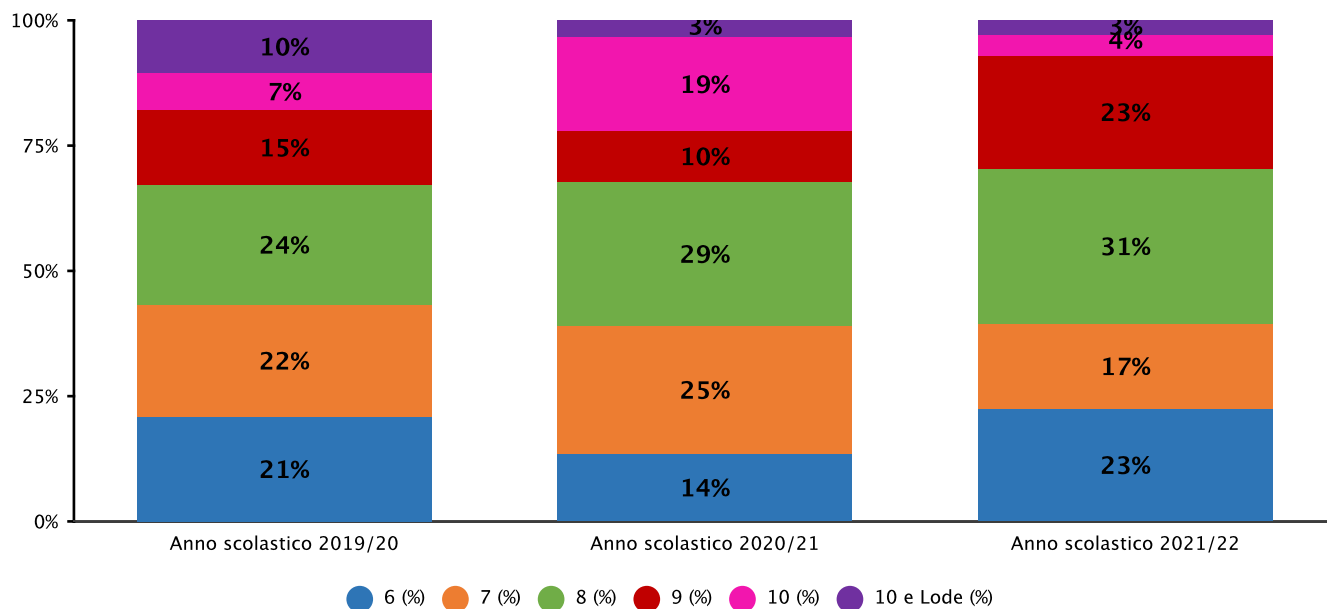




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**







## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

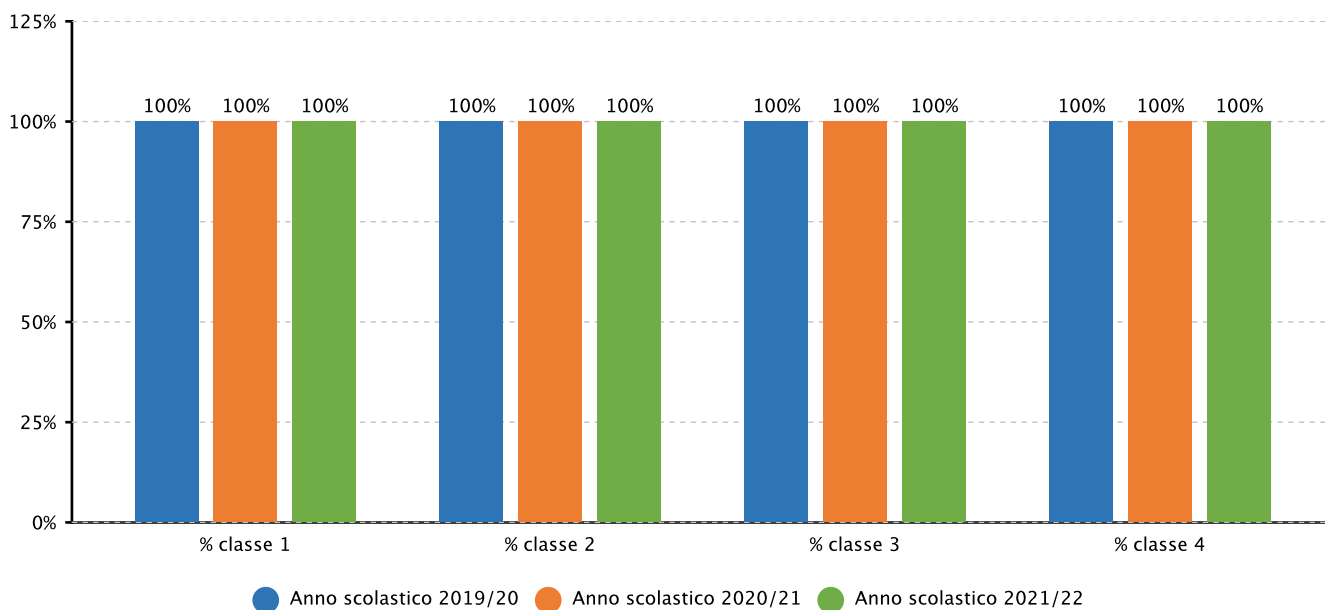
Partecipazione degli studenti delle classi terze della secondaria di I grado ad una pluralità di iniziative di orientamento, organizzate anche con l'ausilio di esperti esterni: psicologi, orientatori, docenti delle scuole superiori...

### Risultati raggiunti

Facilitare la scelta del percorso formativo, sulla base di un percorso volto alla conoscenza delle proprie attitudini, capacità, interessi, vocazioni.

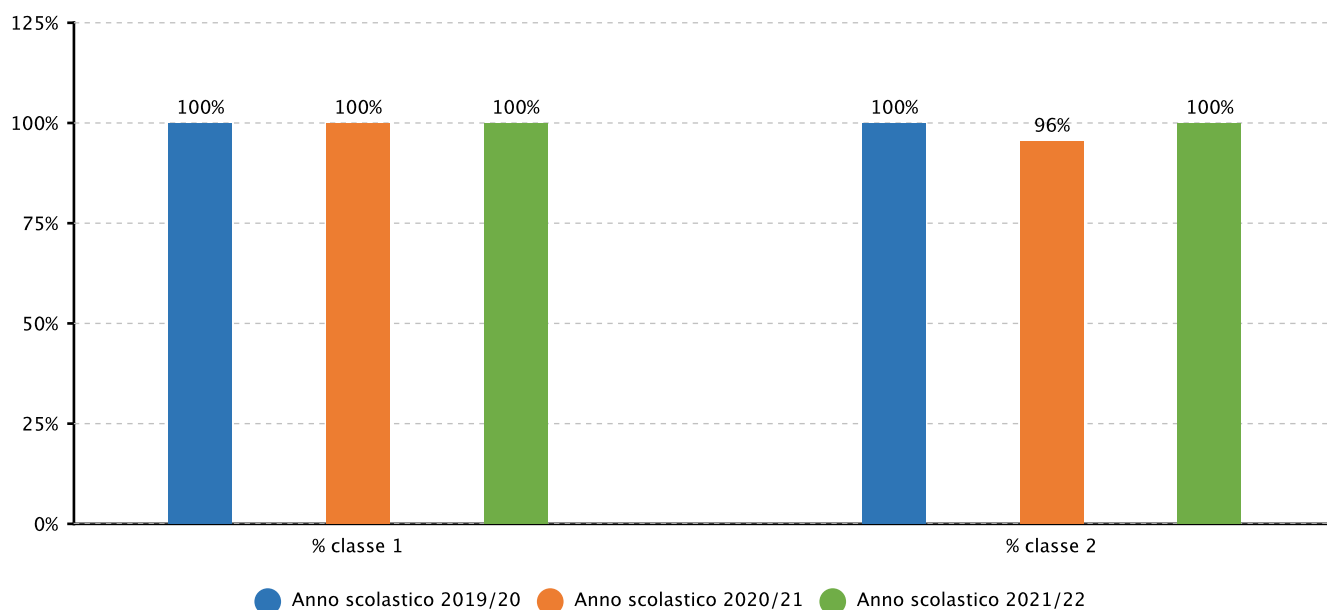
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

