SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MCIC809009

UGO BETTI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Contesto

Il **contesto territoriale ed ambientale** in cui è collocata la scuola esprime dei **bisogni**, che la scuola riesce ad intercettare in quanto coerenti con i propri obiettivi educativi, formativi e disciplinari.

La popolazione scolastica dimostra, mediamente, un tenore di vita medio-alto, per l'alta concentrazione di dipendenti pubblici soprattutto a Camerino.
Camerino e? una citta? universitaria, dove sono presenti anche numerosi istituti superiori, con un'economia basata dunque sul settore terziario e una dimensione fortemente orientata sulla formazione e l'alta formazione. La scuola realizza una stretta collaborazione con l'Universita' e le scuole del territorio, avvalendosi di proposte progettuali di ampio respiro, utili anche come stimolo professionale per gli insegnanti. Camerino vanta inoltre un ricco patrimonio artistico-storico-culturale, distribuito non solo in citta?, ma nell'intera arcidiocesi. A Camerino sono presenti anche numerosi impianti sportivi, localizzati in un moderno e funzionale complesso in localita' Le Calvie del quale si avvale l'Istituto.
Questo contesto territoriale consente dunque all'Istituto di realizzare gran parte degli obiettivi educativi, didattici e disciplinari sopra citati.
Una problematica forte ancora presente sul territorio, che costituisce un vincolo allo sviluppo e al superamento della crisi, è rappresentato però dalla diminuzione costante della popolazione residente nel bacino d'utenza della scuola, a causa degli eventi sismici del 2016 che hanno determinato l'inagibilita' di buona parte degli immobili. Tutto cio' ha contribuito ad una ridistribuzione demografica con conseguente diminuzione del numero di studenti, soprattutto nell'area montana. Soffre in particolare questa situazione la sede staccata di Serravalle di Chienti, priva di un tessuto urbano che possa garantire un minimo di socialita' ed aggregazione. La scuola stessa diventa allora vettore di aggregazione del tessuto sociale, con l'implementazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa realizzati con l'universita' locale, i Comuni, le associazioni ambientaliste, di volontariato, sportive etc.

Una buona capacità progettuale consente all'Istituto di reperire fondi in molte situazioni diverse dal finanziamento ordinari ad esempio i fondi europei (PN 21/27 e PNRR) o il finanziamento per spazi e strumenti digitali per le STEM. Viene richiesto ai genitori un minimo di contributo per il funzionamento generale ed il pagamento di alcuni progetti. L'adesione e la compartecipazione finanziaria a questi progetti e? molto buona. A fronte di un calo del finanziamento statale ordinario (c.d. "funzionamento"), sono state altresi' stanziate negli anni scorsi dal Ministero diverse risorse per fronteggiare l'emergenza SISMA; alcune di queste hanno consentito un certo ammodernamento nella dotazione tecnologica delle aule (LIM, monitor touch screen, notebook...). Questa capacità dell'Istituto di reperire autonomamente le risorse rappresenta una necessità, a causa della carenza nel territorio di grandi aziende in grado di supportare economicamente l'istituto. In questo senso risultano di grandissimo aiuto anche i finanziamenti delle amministrazioni comunali di Camerino e Serravalle di Chienti, sia per sostenere economicamente alcuni progetti, che per fronteggiare il problema delle pluriclassi con interventi sulla didattica.

Un'altra criticità determinata dal sisma, oltre allo spopolamento e alla conseguente crisi economica che interessa alcuni nuclei familiari, è rappresentata dalle strutture scolastiche. I plessi di Serravalle di Chienti sono ancora ubicati in situazioni provvisorie, dignitose, ma non pienamente efficienti e funzionali, siamo in attesa che si completi l'iter per la costruzione del nuovo plesso; anche in questo caso la procedura è stata avviata. L'auspicio è che i tre plessi dell'infanzia, la primaria e la secondaria vengano consegnati quanto prima.

La situazione di Camerino è cambiata perchè a maggio 2025 è stato inaugurato il nuovo polo scolastico, dove sono iniziate effettivamente le lezioni a settembre 2025. La struttura è dotata di aule funzionali, laboratori dedicati, un'ampia palestra, un auditorium e una mensa. Inoltre, grazie alle risorse intercettate dall'Istituto con il PNRR Scuola 4.0, sono state allestite aule dotate delle più moderne attrezzature digitali (quali monitor touch screen e notebook) e due aule informatica. Il materiale scientifico acquistato con i fondi PNRR STEM è utilizzato dagli studenti e dai docenti con maggiore frequenza, vista la sua collocazione in un'aula di scienze dedicata.

Riguardo, infine, alle risorse professionali dell'Istituto, va registrata la buona stabilita? dell'organico di diritto, la presenza di un Dirigente Scolastico reggente che conosce bene l'Istituto Comprensivo e le sue esigenze e di un D.S.G.A. con decennale esperienza nei rispettivi ruoli, la presenza di uno staff dirigenziale con lunga esperienza nella scuola; inoltre, la quasi totalita' degli insegnanti di sostegno sono provvisti del titolo specifico.

Gli **obiettivi formativi i**ndividuati dalla scuola per il triennio 2025/28 e le conseguenti **linee progettuali** riguardano pertanto:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilita' nonche' della solidarieta' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali;
- il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo.	Ridurre il gap degli esiti scolastici in uscita dalla scuola primaria tra i vari plessi dell'Istituto. Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della sec. di I grado: maggiore del 50% con voto maggiore o uguale ad 8; mantenere la % di alunni che si diplomano con il voto minimo (6) al livello della media provinciale e regionale.

Attività svolte

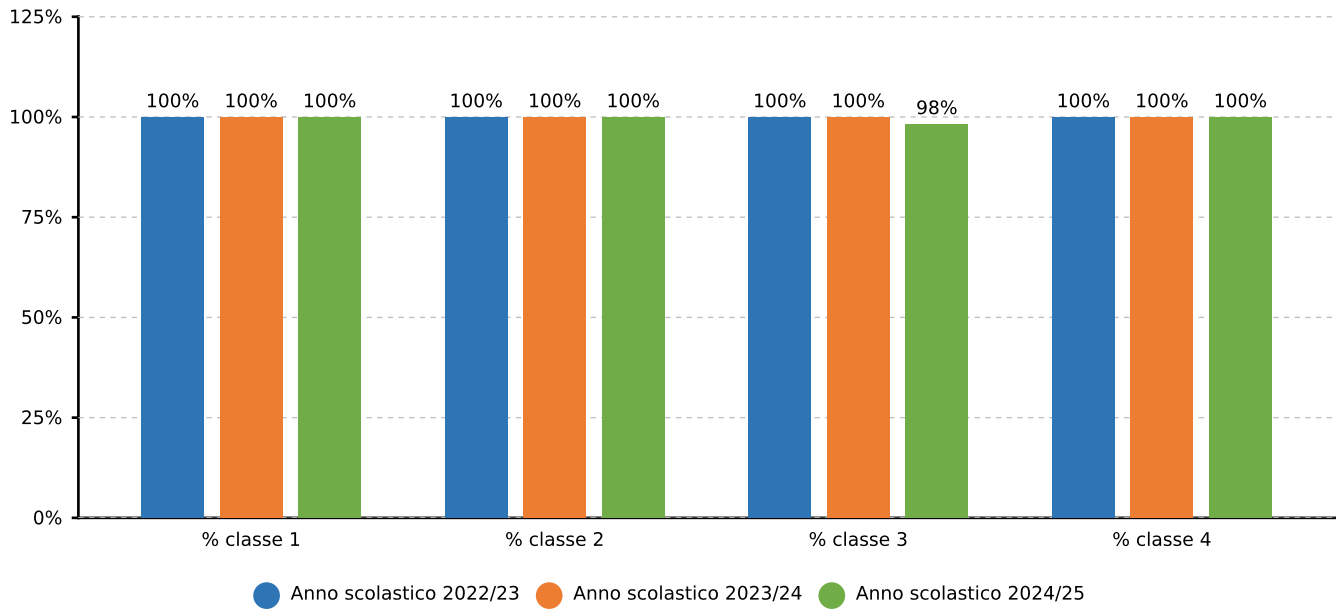
Sono state implementate le seguenti attività:
1) Area: Curricolo, progettazione e valutazione
Progettare e realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa che siano da un lato di recupero e approfondimento delle competenze base e dall'altro momenti di socializzazione e stimolo culturale.
2) Area: Inclusione e differenziazione
Potenziare il livello in uscita degli alunni con lacune, tramite interventi di recupero individualizzato, progetti di inclusione, attivita' di ampliamento dell'offerta formativa dedicati.
3) Area: Continuita' e orientamento
Lavorare in continuita' tra segmenti di scuola, con progetti di ampio respiro come l'educazione ambientale, l'alimentazione, lo sport.

Risultati raggiunti

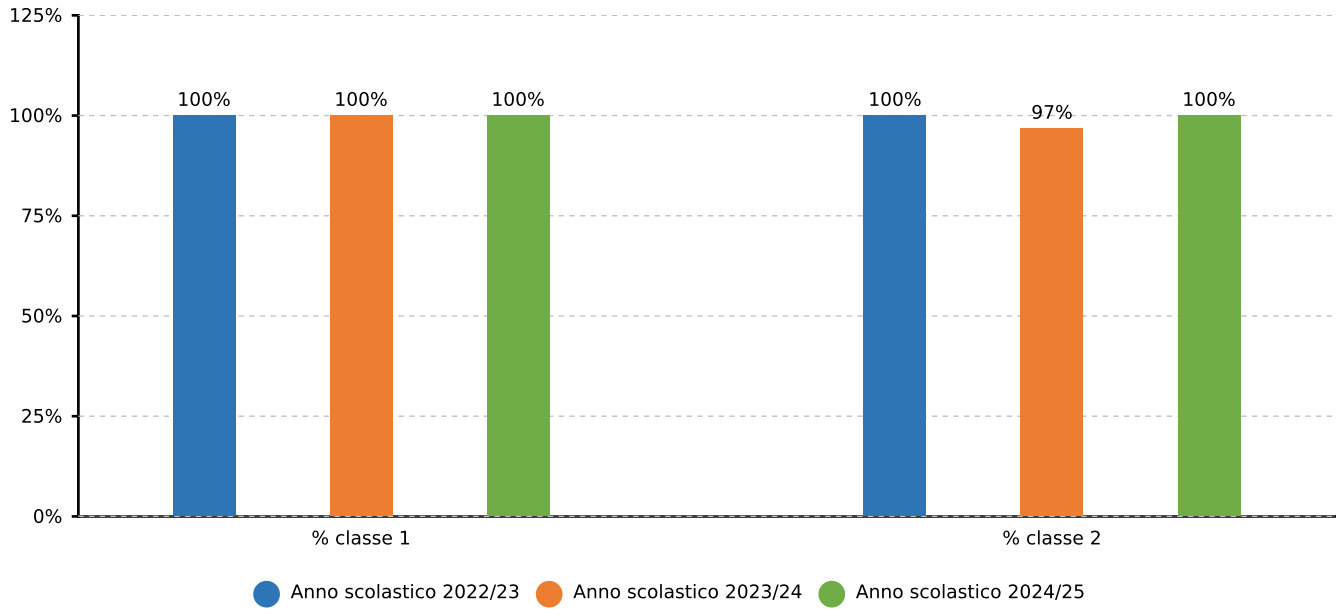
Nel triennio 2022-2025 gli esiti finali degli alunni, sia della scuola Primaria sia della Secondaria di Primo Grado, sono risultati complessivamente molto positivi. In particolare, nella scuola Secondaria di Primo Grado, nell'anno scolastico 2024/2025 si è registrato un aumento del 13% delle lodi e una diminuzione del numero di studenti che hanno conseguito il diploma con il voto minimo di 6.

Evidenze

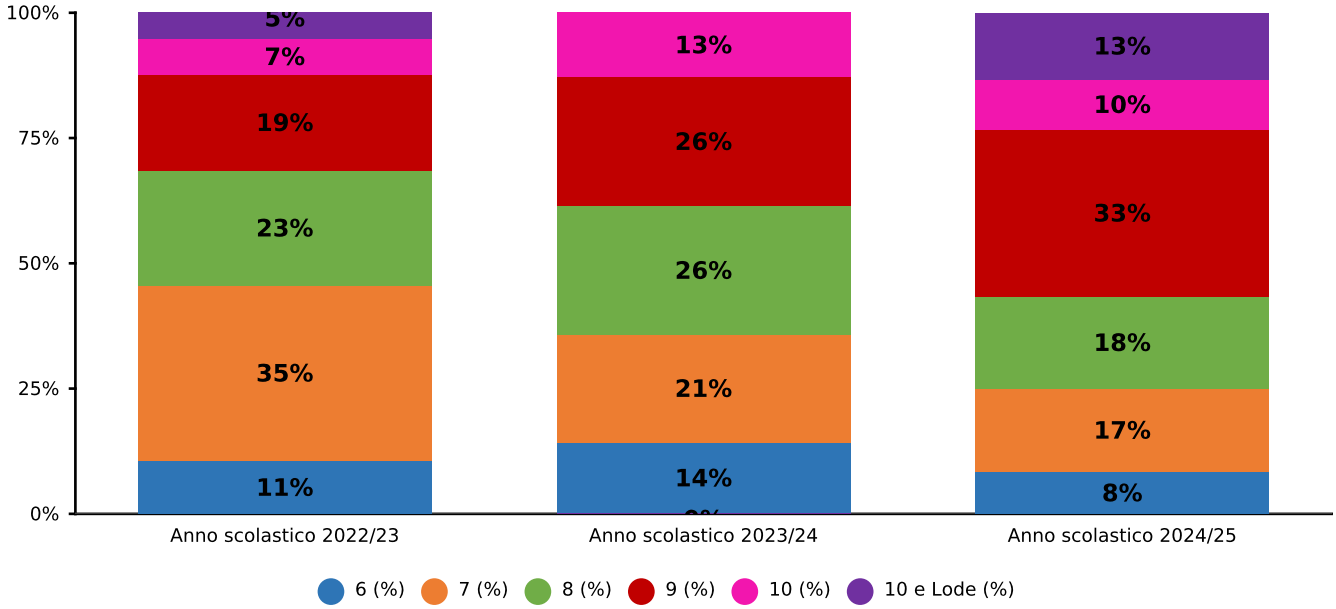
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare complessivamente i risultati di tutte le classi della primaria dell'Istituto nelle prove di italiano, matematica ed inglese. Ridurre la variabilità degli esiti tra i vari plessi.	Per le prove di Italiano e Matematica migliorare il punteggio di tutte le classi quinte della primaria allineandolo alla media nazionale.

Attività svolte

Sono state realizzate attività di potenziamento mirate al miglioramento degli esiti formativi e alla riduzione delle differenze di rendimento tra i diversi plessi.

Risultati raggiunti

Nell'arco del triennio si nota un miglioramento degli esiti nelle prove nazionali, soprattutto per quel che rigurda le prove di Inglese.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiinvalsi24-25.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare complessivamente i risultati di tutte le classi della secondaria dell'Istituto nelle prove di italiano e mantenere quelli di matematica ed inglese. Ridurre la variabilità degli esiti tra le varie classi.	Raggiungere per tutte le discipline la media del punteggio regionale mantenendo la variazione % tra il dato regionale e quello dell'Istituto in un intervallo del ± 1,5%. Mantenere un'elevata variabilità all'interno delle classi.

Attività svolte

Sono state svolte attrività di potenziamento finalizzate al miglioramento degli esiti e alla riduzione del divario tra i vari plessi.

Risultati raggiunti

Per quanto concerne l’intero istituto, le prove INVALSI hanno registrato risultati molto positivi e gli esiti mostrano un trend complessivamente in crescita.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiinvalsi24-25.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati attivati:
- Corsi di potenziamento della lingua inglese, in orario extracurricolare, per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, finalizzati al conseguimento del livello A2 del CEFR (ket).
- Corsi di consolidamento della lingua inglese, in orario extracurricolare, rivolti agli alunni della Scuola Secondaria di I grado, organizzati per fasce di livello con attività laboratoriali per incrementare il bagaglio lessicale e/o potenziare le competenze di base afferenti all'area STEM con lezioni organizzate sotto forma di percorsi CLIL.
- Corsi di recupero e approfondimento nella lingua italiana organizzati sia in orario scolastico che extra-scolastico.
- Progetti di invito alla lettura.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti sono confermati sia dall'andamento positivo a livello scolastico che dagli esiti delle prove INVALSI.
Tutti gli alunni che hanno partecipato al corso e sostenuto l'esame KET hanno conseguito una certificazione di competenza nella lingua inglese.
Nell'A.S. 2022/2023, il 38,46% degli studenti ha superato l'esame con merito, mentre il 19,23% ha ottenuto la lode.
Nell'A.S. 2023/2024, il 28,57% ha superato l'esame con merito e il 16,67% con lode.
Nell'A.S. 2024/2025, il 32,35% ha ottenuto il merito e il 14,71% la lode.

Evidenze

Documento allegato

KETpercentageyears23-24-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

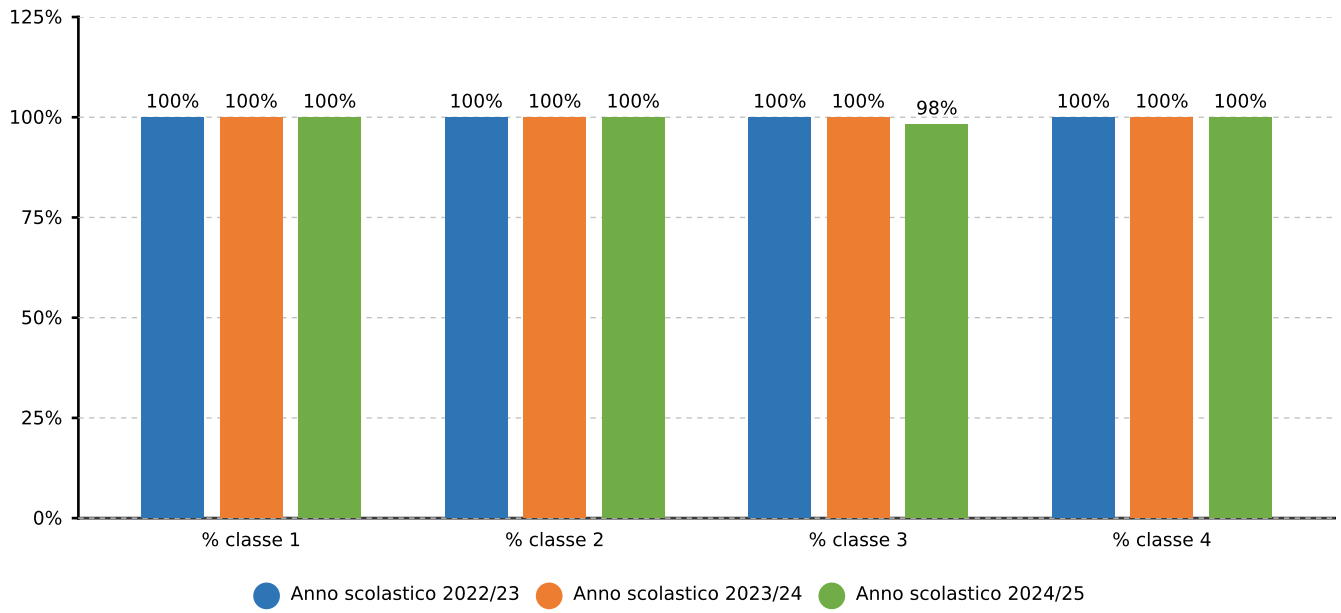
Sono stati attuati:
- Numerosi percorsi di orientamento e formazione che hanno coinvolto gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado in orario extracurricolare per stimolare l'apprendimento delle materie Stem attraverso modalità innovative con esperienze di coding e robotica, making, tinkering passando anche per attività di didattica laboratoriale legata alla fisica, chimica e biologia.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base in matematica.
- Progetti di avvio al gioco degli scacchi e ai giochi di logica in genere.

Risultati raggiunti

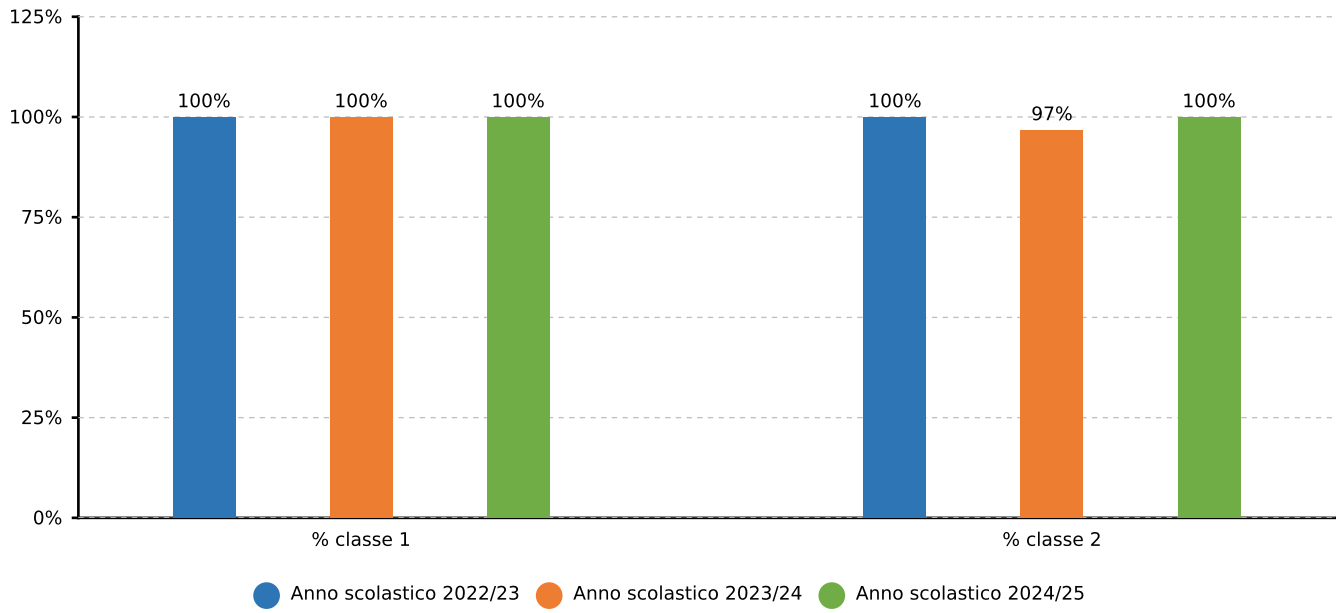
I risultati conseguiti trovano conferma sia nel positivo andamento scolastico sia negli esiti delle prove INVALSI.

Evidenze

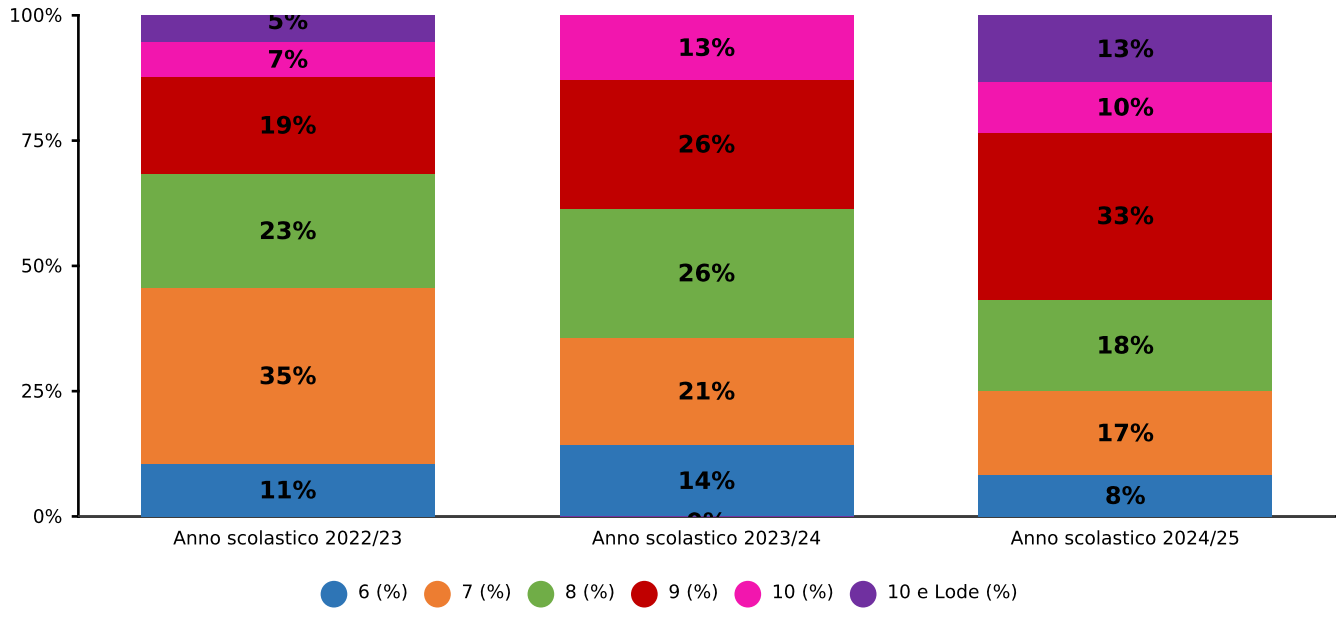
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

FIRMATO-Dichiarazione_raggiungimento-target-M4C1-16-20-10-2025.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella scuola Primaria sono stati attivati diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa dedicati al teatro e alla pratica musicale. Inoltre, sono stati realizzati concerti e saggi a cura degli studenti dell' indirizzo musicale della Scuola Secondaria "Boccati".

Risultati raggiunti

Capacità di collaborare efficacemente all'interno di un gruppo e senso di responsabilità nell'assunzione degli impegni connessi al proprio ruolo.

Evidenze

Documento allegato

articolimusicaeteatro_.pdf