Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

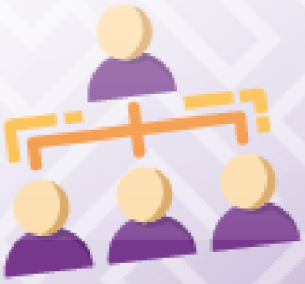
UGO BETTI

MCIC809009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola UGO BETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***19/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***2584*** *del* ***02/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***19/12/2025*** *con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

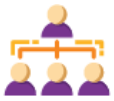
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
20 Principali elementi di innovazione
23 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

32 Aspetti generali
34 Traguardi attesi in uscita
37 Insegnamenti e quadri orario
42 Curricolo di Istituto
45 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
47 Moduli di orientamento formativo
50 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
104 Attività previste in relazione al PNSD
108 Valutazione degli apprendimenti
115 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

121 Aspetti generali
124 Modello organizzativo
126 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
129 Reti e Convenzioni attivate
135 Piano di formazione del personale docente
145 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto territoriale ed ambientale in cui è collocato l'Istituto esprime dei bisogni, che la scuola riesce ad intercettare in quanto coerenti con i propri obiettivi educativi, formativi e disciplinari. La popolazione scolastica dimostra, mediamente, un tenore di vita medio-alto, per l'alta concentrazione di dipendenti pubblici soprattutto a Camerino. Camerino è una città universitaria, dove sono presenti anche numerosi istituti superiori, con un'economia basata dunque sul settore terziario e una dimensione fortemente orientata sulla formazione e l'alta formazione. La scuola realizza una stretta collaborazione con l'Università di Camerino e le scuole del territorio, avvalendosi di proposte progettuali di ampio respiro, utili anche come stimolo professionale per gli insegnanti. Camerino vanta inoltre un ricco patrimonio artistico-storico-culturale, distribuito non solo in città, ma nell'intera arcidiocesi. A Camerino sono presenti anche numerosi impianti sportivi, localizzati in un moderno e funzionale complesso in località Le Calvie del quale si avvale l'Istituto. Questo contesto territoriale consente dunque all'Istituto di realizzare gran parte degli obiettivi educativi, didattici e disciplinari sopra citati.

Una problematica forte ancora presente sul territorio, che costituisce un vincolo allo sviluppo e al superamento della crisi, è rappresentata però dalla diminuzione costante della popolazione residente nel bacino d'utenza della scuola, a causa degli eventi sismici del 2016 che hanno determinato l'inagibilità di buona parte degli immobili. Tutto ciò ha contribuito ad una ridistribuzione demografica con conseguente diminuzione del numero di studenti, soprattutto nell'area montana. Soffre in particolare questa situazione la sede staccata di Serravalle di Chienti, priva di un tessuto urbano che possa garantire un minimo di socialità ed aggregazione. La scuola stessa diventa allora vettore di aggregazione del tessuto sociale, con l'implementazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa realizzati con l'università locale, i Comuni, le associazioni ambientaliste, di volontariato, sportive etc.

Una buona capacità progettuale consente all'Istituto di reperire fondi in molte situazioni diverse dal finanziamento ordinario: ad esempio i fondi europei (PN 21/27 e PNRR) o il finanziamento per spazi e strumenti digitali per le STEM. Viene richiesto ai genitori un minimo di contributo per il funzionamento generale ed il pagamento di alcuni progetti. L'adesione e la compartecipazione finanziaria a questi progetti è molto buona. A fronte di un calo del finanziamento statale ordinario (c.d. "funzionamento"), sono state altresì stanziate negli anni scorsi dal Ministero diverse risorse per fronteggiare l'emergenza SISMA; alcune di queste hanno consentito un certo ammodernamento nella dotazione tecnologica delle aule (LIM, monitor touch screen, notebook...). Questa capacità dell'Istituto di reperire autonomamente le risorse rappresenta una necessità, a causa della carenza

nel territorio di grandi aziende in grado di supportare economicamente l'istituto. In questo senso risultano di grandissimo aiuto anche i finanziamenti delle amministrazioni comunali di Camerino e Serravalle di Chienti, sia per sostenere economicamente alcuni progetti, che per fronteggiare il problema delle pluriclassi con interventi sulla didattica.

Un'altra criticità determinata dal sisma, oltre allo spopolamento e alla conseguente crisi economica che interessa alcuni nuclei familiari, è rappresentata dalle strutture scolastiche. I plessi di Serravalle di Chienti sono ancora ubicati in situazioni provvisorie, dignitose, ma non pienamente efficienti e funzionali, siamo in attesa che si completi l'iter per la costruzione del nuovo plesso; anche in questo caso la procedura è stata avviata. L'auspicio è che i tre plessi dell'infanzia, la primaria e la secondaria vengano consegnati quanto prima.

La situazione di Camerino è cambiata perché a maggio 2025 è stato inaugurato il nuovo polo scolastico, dove sono iniziate effettivamente le lezioni a settembre 2025. La struttura è dotata di aule funzionali, laboratori dedicati, un'ampia palestra, un auditorium e una mensa. Inoltre, grazie alle risorse intercettate dall'Istituto con il PNRR Scuola 4.0, sono state allestite aule dotate delle più moderne attrezzature digitali (quali monitor touch screen e notebook) e due aule informatica. Il materiale scientifico acquistato con i fondi PNRR STEM è utilizzato dagli studenti e dai docenti con maggiore frequenza, vista la sua collocazione in un'aula di scienze dedicata.

Riguardo, infine, alle risorse professionali dell'Istituto, va registrata la buona stabilità dell'organico di diritto, la presenza di un Dirigente Scolastico reggente che conosce bene l'Istituto Comprensivo e le sue esigenze e di un D.S.G.A. con decennale esperienza nei rispettivi ruoli, la presenza di uno staff dirigenziale con lunga esperienza nella scuola; inoltre, la quasi totalità degli insegnanti di sostegno sono provvisti del titolo specifico.

Gli obiettivi formativi individuati dalla scuola per il triennio 2025/28 e le conseguenti linee progettuali riguardano pertanto:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche;

- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

- il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei;

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le

culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;

- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

- la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

- l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

UGO BETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC809009
Indirizzo	VIA MADONNA DELLE CARCERI 61 CAMERINO 62032 CAMERINO
Telefono	0737430783
Email	MCIC809009@istruzione.it
Pec	mcic809009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivobetti.edu.it

Plessi

L'AQUILONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA809016
Indirizzo	VIA PIERAGOSTINO, 4 CAMERINO 62032 CAMERINO

D.ORTOLANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA809027
Indirizzo	VIA BATTISTA VARANO CAMERINO 62032 CAMERINO

SERRAVALLE DI CHIENTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA809038
Indirizzo	VIA G. LEOPARDI SERRAVALLE DI CHIENTI 62038 SERRAVALLE DI CHIENTI

UGO BETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80901B
Indirizzo	VIA PIERAGOSTINO 2 CAMERINO 62032 CAMERINO
Numero Classi	6
Totale Alunni	92

SALVO D'ACQUISTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80902C
Indirizzo	VIA A.MEDICI, 13 CAMERINO 62032 CAMERINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

G. LEOPARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80903D
Indirizzo	VIA G. LEOPARDI, 2 SERRAVALLE DI CHIENTI 62038 SERRAVALLE DI CHIENTI
Numero Classi	5
Totale Alunni	28

C. FEDERICI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80901A
Indirizzo	CORSO G.LEOPARDI - 62038 SERRAVALLE DI CHIENTI
Numero Classi	3
Totale Alunni	17

G. BOCCATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80902B
Indirizzo	VIA MACARIO MUZIO, 6 90 62032 CAMERINO
Numero Classi	9
Totale Alunni	147

Approfondimento

A partire dall'anno 2025 i plessi avranno le segueni ubicazioni:

- Infanzia "Ortolani": Via Battista Varano snc, Camerino;

- Infanzia "l'Aquilone": Via Madonna delle Carceri, 61 Camerino;

- Primaria "Betti": Via Madonna delle Carceri, 61 Camerino;

- Primaria "Salvo D'Acquisto": Via Madonna delle Carceri, 61 Camerino;

- Secondaria di primo grado "Boccati": Via Madonna delle Carceri, 61 Camerino;

- Infanzia: viale Chienti snc, Serravalle di Chienti.

- Primaria "Leopardi": viale Chienti snc, Serravalle di Chienti: .

- Secondaria di primo grado "Federici": viale Chienti snc, Serravalle di Chienti: .

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	1
	Informatica	3
	Scienze	1
	Laboratorio ambiente (scuola dell'infanzia)ia)	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Piscina comunale e palestra comunale	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	101
	Tavoli touch, aule infanzia	5

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2025/26 tutte le scuole di Camerino, tranne l'Infanzia "L'Aquilone", sono ospitate presso il nuovo polo scolastico in via Madonna delle carceri n.61 a Camerino. La moderna struttura è dotata di aule funzionali, laboratori dedicati, un'ampia palestra, un auditorium e una mensa. Inoltre, grazie alle risorse intercettate dall'Istituto con il PNRR Scuola 4.0, sono state allestite aule dotate delle più moderne attrezzature digitali (quali monitor touch screen e notebook) e due aule informatica. Il materiale scientifico acquistato con i fondi PNRR STEM potrà essere utilizzato dagli studenti e dai docenti con maggiore frequenza, vista la sua collocazione in un'aula di scienze dedicata.

Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	18

Approfondimento

Sono state assegnate ulteriori risorse di personale ATA con l'organico sicurezza e sisma: 12 ore assistente amministrativo, 36 collaboratore scolastico organico sisma, 48 ore collaboratore organico sicurezza, un assistente tecnico per 7 ore e dodici minuti a settimana.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche individuate dall'Istituto, in seguito al processo di autovalutazione relativo al precedente triennio 2022/25, riguardano gli esiti scolastici e le prove standardizzate nazionali. Sono stati inoltre individuati priorità e traguardi per la Scuola dell'Infanzia.

Le priorità individuate sono pertanto le seguenti:

- Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze in ogni bambino (Scuola dell'Infanzia).

- Aumentare i livelli di apprendimento in uscita da ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo.

- Mantenere alti i risultati di tutte le classi della primaria e della secondaria di primo grado nelle prove di italiano, matematica ed inglese.

I conseguenti Traguardi sono i seguenti:

per la Scuola dell'Infanzia: Creare rapporti positivi con gli altri (adulti e coetanei), favorire il rispetto delle regole, consentire momenti di dialogo e di ascolto. Migliorare le capacità di gestione durante le routine (Scuola dell'Infanzia);

relativamente agli esiti scolastici:

- Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della primaria e della secondaria di primo grado. Ridurre il gap degli esiti scolastici tra i vari plessi della secondaria dell'istituto.

Per le prove standardizzate INVALSI:

- Ridurre la variabilità degli esiti tra i vari plessi della primaria e della secondaria nelle discipline italiano e matematica.

L'Istituto intende raggiungere questi traguardi attraverso i seguenti obiettivi di processo:

- Creare un clima di fiducia, ascolto e rispetto reciproco. Promuovere la condivisione e il rispetto dei giochi e degli spazi comuni.

- Organizzare corsi di formazione per insegnanti, finalizzati allo studio di metodologie didattiche

innovative.

- Realizzare progetti in collaborazione con enti ed associazioni del territorio.

- Sviluppare progetti comuni tra ordini di scuola.

- Lavorare in continuità tra segmenti di scuola, con progetti di ampio respiro come l'educazione ambientale, educazione alla salute e allo sport.

- Progettare e realizzare attivita' di recupero e potenziamento della lingua italiana, anche attraverso la partecipazione a progetti di lettura ed incontri con l'autore.

- Potenziare il livello di conoscenze nelle discipline di base degli alunni con lacune tramite interventi di recupero individualizzato, progetti di inclusione, attivita' di ampliamento dell'offerta formativa dedicati quali attività teatrali, incontri con l'Autore, uscite nel territorio.

- Progettare e realizzare attivita' di ampliamento dell'offerta formativa inerenti la matematica e scienze, sfruttando anche la collaborazione con l'Universita' e i centri di educazione ambientale del territorio.

- Stimolare l'apprendimento della lingua inglese attraverso progetti di certificazione linguistica di livello A1.

Priorità desunte dal RAV

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze in ogni bambino.

Traguardo

Creare rapporti positivi con gli altri (adulti e coetanei), favorire il rispetto delle regole, consentire momenti di dialogo e di ascolto. Migliorare le capacità di gestione durante le routine

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli esami di stato del primo ciclo.

Traguardo

Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della primaria e della secondaria di primo grado. Ridurre il gap degli esiti scolastici tra i vari plessi della secondaria dell'istituto.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere alti i risultati di tutte le classi della primaria e della secondaria di primo grado nelle prove di italiano, matematica ed inglese.

Traguardo

Ridurre la variabilità degli esiti tra i vari plessi della primaria e della secondaria nelle discipline italiano e matematica.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Ampliamento dell'offerta formativa: consolidamento delle competenze e della socialità

Realizzare una didattica volta all'acquisizione e al successivo consolidamento delle competenze base, arricchita da progetti di ampliamento dell'offerta formativa che siano da stimolo culturale e al tempo stesso offrano momenti di socializzazione e integrazione culturale. Puntare sulle competenze sia disciplinari che trasversali, costruendo una programmazione di classe di tipo interdisciplinare che favorisca negli studenti la motivazione ad apprendere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa che siano da un lato di recupero e approfondimento delle competenze base e dall'altro momenti di socializzazione e stimolo culturale.

Organizzare corsi di approfondimento della lingua inglese, finalizzati all'acquisizione della relativa certificazione linguistica, almeno di livello A2.

Progettare e realizzare attività di recupero e potenziamento della lingua italiana, anche attraverso la partecipazione a progetti di lettura ed incontri con l'autore.

Progettare e realizzare attivita' di recupero e potenziamento di matematica e scienze, sfruttando anche progetti di ampliamento dell'offerta formativa con istituzioni ed enti quali Università e centri di ricerca.

Progettare e realizzare attivita' di ampliamento dell'offerta formativa inerenti la matematica e scienze, sfruttando anche la collaborazione con l'Universita' e i centri di educazione ambientale del territorio.

Inclusione e differenziazione

Potenziare il livello in uscita degli alunni con lacune, tramite interventi di recupero individualizzato, progetti di inclusione, attivita' di ampliamento dell'offerta formativa dedicati.

Continuita' e orientamento

Lavorare in continuita' tra segmenti di scuola, con progetti di ampio respiro come l'educazione ambientale, l'alimentazione, lo sport.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stimolare l'apprendimento degli alunni attraverso la collaborazione con l'Universita'

di Camerino, con progetti che riguardano l'ambiente, l'alimentazione, la salute, lo sport ...

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituzione scolastica si caratterizza per un forte orientamento all'innovazione educativa e formativa, testimoniato dalla costante partecipazione agli avvisi pubblici finanziati dal Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, fondo FSE+. Attraverso la progettazione e l'attuazione di interventi mirati, la scuola promuove lo sviluppo delle competenze di base, delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze digitali integrando anche percorsi dedicati alla dimensione spaziale e territoriale. Tali progettualità, rivolte sia alla scuola primaria (Agenda Nord) sia alla secondaria di primo grado (Piano Estate 2025 - 2026), sono finalizzate a prevenire e contrastare la fragilità negli apprendimenti, favorendo l'inclusione e riducendo la dispersione scolastica. Grazie a un approccio laboratoriale, partecipativo e centrato sugli studenti, l'istituto offre opportunità formative aggiuntive e personalizzate, rafforzando il successo formativo di tutti. Infine, per cercare di attuare le Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) con percorsi all'avanguardia l'Istituto ha messo in campo azioni specifiche di orientamento nella Scuola secondaria di primo grado grazie al progetto "Orientiamoci" anch'esso finanziato dal Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, fondo FSE+.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ha una precisa organizzazione delle risorse umane, con una equilibrata ripartizione di funzioni e ruoli fra i docenti dei vari ordini di scuola.

L'organigramma di istituto copre inoltre tutte le aree che riguardano l'organizzazione scolastica, dalla didattica curricolare ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, coprendo tutte le

tematiche didattico-educative che insistono sugli obiettivi strategici della scuola.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto partecipa attivamente alla rete d'ambito per la formazione, che riguarda la sicurezza e la formazione dei docenti neo immessi in ruolo.

L'Istituto risulta iscritto alla rete delle scuole che promuovono salute.

Molto stretta inoltre è la collaborazione con l'Università degli Studi di Camerino; con l'Ateneo la scuola realizza principalmente progetti di natura scientifica che hanno come tematica l'ambiente e in particolare l'Agenda 2030.

L'Istituto accoglie gli studenti UNIMC tirocinanti della facoltà di scienze dell formazione primaria e i liceali di Scienze Umane in formazione scuola lavoro.

L'Istituto si avvale della collaborazione della fondazione ABF con laboratori curati da atelieristi.

I progetti si sviluppano a partire dalla scuola dell'infanzia, attraversando tutte le classi della primaria e della secondaria di I grado, con un livello di trasmissione dei contenuti adeguato all'età degli alunni. Il coinvolgimento degli studenti viene grazie anche alle metodologie utilizzate, che prevedono attività prevalentemente di tipo laboratoriale. Sono inoltre frequenti le visite presso le strutture universitarie, come l'orto botanico, i laboratori scientifici di ricerca e musei del territorio.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le aule scolastiche sono dotate di strumenti didattici innovativi quali LIM e monitor touch screen di ultima generazione. Inoltre, sono stati acquistate attrezzature per lo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM (per la primaria e la secondaria) e attrezzature multimediali per la scuola dell'Infanzia..

Le metodologie didattiche vengono di conseguenza adeguate alle attrezzature presenti. Infatti,

le nuove tecnologie fanno già parte delle scuole e stanno contribuendo a migliorare i processi di apprendimento e insegnamento in diversi modi. I materiali didattici e gli strumenti digitali sono capaci di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento e di migliorare il clima di classe. Consentono inoltre una maggiore flessibilità e personalizzazione dei contenuti in base alle esigenze di ogni studente e di ogni centro educativo. I vantaggi dell'utilizzo delle nuove tecnologie in classe riguardano i due principali attori del processo educativo: insegnanti e alunni. Gli insegnanti, che possono trovare nell'utilizzo di tali strumenti un ottimo supporto nella pratica quotidiana di lavoro in aula, coinvolgendo al massimo gli studenti. Gli alunni che mettono in pratica capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi, sviluppano il pensiero computazionale anche attraverso il "learning by doing".

Tale percorso si inserisce nella grande cornice dell'Agenda 2030 e negli obiettivi del PNSD del Miur e nel programma "Scuola digitale 2022/2026" attivato dal Ministero dell'Istruzione e dal Dipartimento per la trasformazione digitale prevista dalla Missione 1, Componente 1 del PNRR.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

"ALFABETIZZAZIONE AL FUTURO". DIDATTICA ORIENTATIVA

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: LA SCUOLA PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0, nel nostro Istituto verrà implementata una soluzione ibrida realizzando n. 14 ambienti di apprendimento (aule) innovativi, che ci permettano di andare anche oltre il semplice spazio fisico, aprendoci al cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Seguendo le direttive dell'OCSE, l'Istituto intende trasformare tali ambienti in modo che siano adeguati (soddisfare il comfort e la sicurezza degli utenti), efficaci (supportare le diverse esigenze di insegnamento e apprendimento) ed efficienti (massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse). Per raggiungere un obiettivo così ambizioso lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, acquistando arredi più avanzati rispetto a quelli tradizionali e che permettano la facile mobilità degli stessi in modo da poter formare gruppi di lavoro e riconfigurare l'aula velocemente. Possibilmente tali arredi dovranno trasformarsi celermente per poter liberare l'ambiente e renderlo disponibile per attività cooperative e maggiormente sfruttabile per aumentare l'esperienza digitale e anche virtuale. Pertanto, le aule resteranno fisse, ma progettate su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare

l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Inoltre, sempre riguardo agli arredi, vorremmo acquistare anche degli armadietti da posizionare lungo i corridoi, da destinare alla scuola secondaria di I grado, in modo da garantire a tutti gli studenti della scuola un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Una volta completata la dotazione degli arredi, questa verrà integrata dall'acquisizione di nuove tecnologie, come i Monitor Touch Screen, che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto, dispositivi personali (Notebook, Tablet, ChromeBook) che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica. Tali dispositivi andranno ad arricchire la dotazione della scuola, così da garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. In questa riconfigurazione delle aule è compresa anche la predisposizione di alcuni laboratori di approfondimento disciplinari a disposizione di tutte le classi dell'istituto, quindi una buona parte dell'investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo dispositivi per la promozione di lettura e scrittura, software e piattaforme per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione podcast) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa e kit per le STEM. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 100.532,10

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Crescere in digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Nell'ambito delle azioni di innovazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, l'Istituto Comprensivo Ugo Betti di Camerino presenta il progetto "Crescere in digitale". Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di tipo teorico-pratici per i docenti dell'istituto sull'utilizzo concreto degli strumenti innovativi nell'attività di educazione e apprendimento. Gli insegnanti avranno modo di mettere in campo quanto appreso grazie ad un piano formativo personalizzato e con il supporto di una community online. I corsi di formazione saranno gratuiti e si svolgeranno nel biennio scolastico 2022/2024. Svolgimento del progetto: per iniziare sarà necessario iscriversi ai moduli che interessano, con possibilità di seguire anche più corsi. I corsi si svolgeranno in presenza e in diretta streaming. Ciascun corso sarà suddiviso in più moduli. Ogni modulo durerà 90 minuti. I corsi si svolgeranno nella fascia oraria pomeridiana 16.45/18.15. Per frequentare un corso è sufficiente disporre di un device (PC, tablet o smartphone), di una buona connessione internet e un indirizzo di posta elettronica. Corsi: Cultura e creatività digitale, Ambienti Google Workspace, STEM e ambienti innovativi , Coding e robotica. Obiettivi e finalità del progetto: le nuove tecnologie fanno già parte delle scuole e stanno contribuendo a migliorare i processi di apprendimento e insegnamento in diversi modi. La tecnologia facilita la comunicazione per l'intera comunità scolastica coinvolta nell'istruzione: a partire dagli alunni, a seguire il personale ATA, il personale e le famiglie. Inoltre, i materiali didattici e gli strumenti digitali sono capaci di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento e a migliorare il clima di classe. Consentono a ciascun centro educativo una maggiore flessibilità e personalizzazione dei contenuti in base alle esigenze di ogni studente. I vantaggi dell'utilizzo delle nuove tecnologie in classe riguardano i due principali attori del processo educativo: insegnanti e alunni. - Gli insegnanti, che possono trovare nell'utilizzo di tali strumenti un ottimo supporto nella pratica quotidiana di lavoro in aula,

coinvolgendo al massimo gli studenti. - Gli alunni che mettono in pratica capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi, sviluppano il pensiero computazionale anche attraverso il learning by doing. Tutto ciò nell'ottica della filosofia delle 4 C" identificate come chiave nell'istruzione del XXI secolo: creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione. Tale percorso si inserisce, inoltre, negli obiettivi del PNSD del Ministero dell'Istruzione e nel programma Scuola digitale 2022/2026, attivato dal Dipartimento per la trasformazione digitale nell'ambito della Missione 1 Componente 1 del PNRR, volto a sostenere il percorso di innovazione, rendendo le istituzioni scolastiche più digitali, moderne, accessibili ed efficienti.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	31

Progetto: Formazione 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sul digitale non è scontata e la didattica digitale integrata, che ha interessato le scuole italiane a partire dall'a.s. 2019-2020, ha evidenziato la necessità di acquisire sempre più consapevolezza sulle nuove tecnologie e sugli strumenti che possono supportare e migliorare l'azione educativa e didattica. In questo scenario di rapida evoluzione del panorama educativo, dovuto anche a situazioni emergenziali che hanno portato all'alternarsi di lezioni in presenza e a distanza, le istituzioni scolastiche dovrebbero essere in grado di offrire non solo ambienti di apprendimento all'avanguardia dotati di adeguati dispositivi tecnologici, ma anche di personale scolastico in possesso di una formazione adeguata al nuovo contesto. L'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale risulta quindi una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo e con il progetto "Formazione 4.0" l'I.C. Betti di Camerino intende soddisfare questo bisogno con l'intento di compiere un importante passo avanti verso la transizione digitale.. I percorsi formativi e i laboratori sul campo, previsti dal progetto, saranno finalizzati non solo allo sviluppo di competenze digitali avanzate degli insegnanti, secondo il modello DigCompEdu, ma anche all'implementazione di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. Infatti, la didattica digitale integrata non è solo una questione di strumenti tecnologici ma, soprattutto, di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento apprendimento. In definitiva, l'organizzazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare pienamente le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva, rispettosa della privacy e dei principi etici e orientata al futuro.

Importo del finanziamento

€ 33.388,33

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Learning by Stem

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica sono i campi in cui si sviluppa l'innovazione sostenibile di un Paese e hanno bisogno di una nuova modalità di apprendimento. Grazie ai fondi PNRR "Competenze Stem e multilinguistiche" verranno attivati nel nostro istituto percorsi didattici, formativi e di orientamento che forniranno agli studenti e alle studentesse nuove metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze Stem, digitali e di innovazione ma anche le competenze multilinguistiche per favorire un apprendimento attivo ed esperienziale che possa aiutarli ad affrontare le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento. In quest'ottica risulta evidente che una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse intrecciando teoria e pratica, potrà offrire l'opportunità di un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche in un contesto laboratoriale e interconnesso. In particolare, il potenziamento delle competenze matematico scientifiche permetterà agli studenti di sviluppare tutte le competenze di osservazione, analisi e indagine tipiche del metodo scientifico e porterà allo sviluppo di un pensiero logico e ordinato, che servirà anche nel definire il proprio e personale metodo di studio. La realizzazione di un compito autentico come un esperimento scientifico favorirà il senso di appartenenza e di responsabilità nei ragazzi, motivandoli e facendoli crescere nello

sviluppo di competenze sociali e civiche. Il potenziamento della lingua inglese permetterà di sviluppare la coscienza multiculturale e di apertura alla diversità, fondamentale per lo sviluppo del cittadino dell'Europa di domani. In tutti gli interventi si potenzieranno in parallelo anche: la competenza digitale, attraverso l'uso di strumenti e tecnologie avanzate, le competenze relazionali e prosociali attraverso le metodologie didattiche del cooperative learning e peer tutoring. Queste abilità, quali l'altruismo, la solidarietà, l'empatia, la collaborazione, la cooperazione, la responsabilità sociale migliorano la qualità delle relazioni interpersonali, riducono atti di violenza e di aggressività, garantiscono il mantenimento del vivere comune e la sopravvivenza della specie. Tale scenario verrà arricchito dalla possibilità per gli insegnanti di beneficiare di percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica o al potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistico comunicative per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia Clil.

Importo del finanziamento

€ 49.696,94

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Non disperdiamoci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il presente progetto, basandosi su azioni sistemiche e integrate contro la dispersione implicita e il possibile abbandono scolastico nel cui rischio potrebbero incorrere i nostri alunni con maggiore fragilità, intende supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità, ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima. In particolare verranno attivate tre tipologie di attività tra quelle previste dal bando: - percorsi di mentoring e orientamento in favore degli studenti che mostrano fragilità negli apprendimenti o che sono a rischio abbandono cercando di promuovere la motivazione allo studio, l'acquisizione delle abilità emotive e relazionali fondamentali per il raggiungimento del successo formativo e del ben-essere scolastico; - percorsi di potenziamento delle competenze di base in varie discipline come italiano, matematica e inglese ma anche attività di accompagnamento per offrire innanzitutto la possibilità di colmare i gap formativi ma anche avviare gli studenti ad uno studio più autonomo e partecipato in un ambiente accogliente che valorizzi le potenzialità attraverso metodologie innovative che affiancheranno attività di educazione formale ad attività non formali; - percorsi formativi laboratoriali co-curricolari rivolti a realizzare processi di inclusione tra gli studenti (recupero della socialità) e a migliorare competenze trasversali e specifiche. Attività laboratoriali incentrate sulla manualità, sullo sport o riferite all'ambito teatrale o cinematografico consentiranno a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto, che scardini quei meccanismi sociali presenti basati su modelli di prevaricazione e\o di esclusione.

Importo del finanziamento

€ 38.415,40

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	46.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	46.0	0

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Ugo Betti" di Camerino è una istituzione scolastica statale che ha autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

Le scuole che compongono l'Istituto sono articolate come segue:

- Scuole dell'infanzia, che accolgono bambini tra i tre e i sei anni;
- Primo ciclo di istruzione, obbligatorio, della durata complessiva di 8 anni, articolato in:
  - Scuole Primarie, di durata quinquennale, per le alunne e gli alunni da 6 a 11 anni;
  - Scuole Secondarie di primo grado, di durata triennale, per le alunne e gli alunni da 11 a 14 anni.

Ecco schematicamente riassunta l'organizzazione delle scuole, con relativo monte ore settimanale.

Scuola	Nome	Sede	Monte Ore Settimanale
INFANZIA	L'AQUILONE	CAMERINO	40
ORTOLANI	CAMERINO	40	
	SERRAVALLE DI CHIENTI	40	
PRIMARIA	BETTI	CAMERINO	da 28 a 32
D'ACQUISTO	CAMERINO	40	
LEOPARDI	SERRAVALLE DI CHIENTI	da 28 a 30	
SECONDARIA I GRADO	BOCCATI	CAMERINO	30
FEDERICI	SERRAVALLE DI CHIENTI	36	

§ La Scuola Secondaria "Boccati" comprende un "percorso a indirizzo musicale", istituito nell'a.s. 2019/20 ai sensi della Legge 3 maggio 1999 n°124 e del Decreto Ministeriale 6 agosto 1999, n. 201 (in GU 6 ottobre 1998, n. 235).

L'articolo 12 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 ha previsto interventi sui **percorsi a indirizzo musicale** delle scuole secondarie di primo grado, la cui disciplina è stata definita con il Decreto Ministeriale 1° luglio 2022, n. 176, emanato di concerto con il Ministero dell'economia e delle finanze, registrato dagli organi di controllo.

Il citato decreto n. 176/2022 prevede una nuova e organica disciplina sui suddetti percorsi che, a partire dal 1° settembre 2023, hanno sostituito i corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale (cd. SMIM) di cui al decreto ministeriale 6 agosto 1999, n. 201.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L'AQUILONE	MCAA809016
D.ORTOLANI	MCAA809027
SERRAVALLE DI CHIENTI	MCAA809038

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
UGO BETTI	MCEE80901B
SALVO D'ACQUISTO	MCEE80902C
G. LEOPARDI	MCEE80903D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
C. FEDERICI	MCMM80901A

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. BOCCATI	MCMM80902B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

UGO BETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: L'AQUILONE MCAA809016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: D.ORTOLANI MCAA809027

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SERRAVALLE DI CHIENTI MCAA809038

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: UGO BETTI MCEE80901B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SALVO D'ACQUISTO MCEE80902C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. LEOPARDI MCEE80903D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: C. FEDERICI MCMM80901A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. BOCCATI MCMM80902B - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

La **Scuola Secondaria "Boccati"** comprende una sezione **"a indirizzo musicale**", istituita ai sensi della Legge 3 maggio 1999 n°124 e del Decreto Ministeriale 6 agosto 1999, n.201 (in GU 6 ottobre 1998, n.235).

L'articolo 12 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 ha previsto interventi sui **percorsi a indirizzo musicale** delle scuole secondarie di primo grado, la cui disciplina è stata definita con il Decreto Ministeriale 1° luglio 2022, n. 176, emanato di concerto con il Ministero dell'economia e delle finanze, registrato dagli organi di controllo.

Il citato decreto n. 176/2022 prevede **una nuova e organica disciplina sui suddetti percorsi** che, a partire dal 1° settembre 2023, andranno a sostituire gli attuali corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale (cd. SMIM) di cui al decreto ministeriale 6 agosto 1999, n. 201.

I percorsi a indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curricolo di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012, concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Ogni istituzione scolastica statale può richiedere l'attivazione di percorsi a indirizzo musicale che prevedono, per ciascun anno di corso, gruppi di alunni suddivisi in quattro sottogruppi, ciascuno corrispondente a una diversa specialità strumentale, tenendo a riferimento i parametri numerici vigenti per la costituzione delle classi.

L'Istituto Comprensivo "Ugo Betti" ha attivato tali percorsi nell'a.s. 2019/20 scegliendo i seguenti 4 strumenti musicali: **FLAUTO TRAVERSO, PIANOFORTE, VIOLONCELLO E PERCUSSIONI.**

Lo svolgimento di tutte le attività previste dall'articolo 4 del decreto ministeriale 176/2022 prevede:

1. lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
2. teoria e lettura della musica;
3. musica d'insieme.

Curricolo di Istituto

UGO BETTI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato il curricolo "verticale" di istituto, elaborato da una apposita Commissione composta da tre insegnanti uno per ogni ordine di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Ripensare le routine e le attività didattiche

Le iniziative di cittadinanza responsabile si basano su attività didattiche, laboratoriali, gioco e routine quotidiane, che toccano temi come il rispetto per gli altri e l'ambiente, le regole della convivenza, l'autonomia e la cura di sé.

- integrare le routine con momenti di discussione e confronto

- uso di storie, canzoni e filastrocche su temi importanti quali i diritti e i dovere, il rispetto e la cura di sé e degli altri

- drammatizzazioni, percorsi motori, uso di strumenti musicali, attività creative con materiali di recupero

- uscite didattiche per conoscere il territorio e le figure istituzionali

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Immagini, suoni, colori • La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	• I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo di Istituto di Educazione Civica ha fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente. Nelle singole sezioni dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) sono esplicitati i curricula di educazione civica.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

UGO BETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (PNRR)

Come è ormai noto l'acronimo inglese STEM fa riferimento alle seguenti discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze. Anche se dal punto di vista scolastico il curricolo riferito al primo ciclo di istruzione non presenta specifici riferimenti alle STEM nel loro complesso, essendo matematica, scienze, tecnologia discipline separate e affidate a docenti che non sempre hanno avuto la stessa formazione, il Ministero dell'Istruzione e del Merito attraverso il PNSD, i progetti PON e il PNRR si sta muovendo per incentivare la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sul learning by doing, sul metodo induttivo, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche.

Il nostro istituto, che già dall'anno scolastico 2021/2022 si è dedicato ad attività inerenti le STEM grazie al PON "Apprendimento e socialità" e al bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM", intende avviare nell'a.s. 2023/2024 percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, destinati sia agli alunni della scuola primaria che a quelli della scuola secondaria di I grado. I corsi saranno svolti in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi e comunque di gruppi di studenti e studentesse favorendo il coinvolgimento grazie ad attività laboratoriali che possano promuovere la

creatività e la curiosità, sviluppando l'autonomia organizzativa degli alunni e favorendo la partecipazione di tutti e di ciascuno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Moduli di orientamento formativo

UGO BETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: ORIENTIAMOCI

Con l'anno scolastico 2023/2024 parte la Riforma del sistema di orientamento : le Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, forniscono direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscono in un sistema strutturato e coordinato. In questo modo l'orientamento potrà configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni studente acquisirà conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita.

Con la Nota n. 2790 dell'11 ottobre 2023 sono state fornite dal Ministero le prime indicazioni operative alle Istituzioni scolastiche. Le Linee guida prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore , per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Tali attività non sono ancora obbligatorie nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado e possono essere svolte anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica.

Pertanto, in attesa della piena attuazione della nuova normativa anche per la Scuola secondaria di I grado e dei corsi di formazione per gli insegnanti relativamente all'uso della piattaforma Unica, si è deciso di procedere come negli anni passati con le attività finalizzate alla scelta del percorso formativo dopo la terza classe.

Vengono avviate in classe da parte di tutti i docenti attività a partire dalla riflessione sul senso etimologico del termine orientamento come ricerca dell'ORIENTE , da cui: scoprire una DIREZIONE NELLA VITA; dare un SENSO, un SIGNIFICATO al proprio impegno e al

proprio agire nel mondo.

L'azione orientativa della nostra scuola si ispira ai seguenti criteri:

l'IDEALE (Chi sono? Dove vado?)

le CAPACITÀ (Come sono? In che cosa sono bravo?

gli INTERESSI (Cosa voglio? Cosa mi piace?)

il CONFRONTO (Come mi vedono gli altri?

lo SGUARDO SULLA REALTÀ (Quali sono le scuole superiori? Come cambia il mondo del lavoro?)

Il percorso

A. I giovani vengono guidati a:

1. riflettere sulla loro vocazione, su ciò a cui si sentono chiamati;

2. individuare attitudini naturali e capacità maturate con l'apprendimento;

3. riconoscere i falsi interessi: voglio fare il blogger, lo youtuber, l'influencer, voglio fare una scuola facile, la scuola dove va il mio amico, ecc.;

4. ascoltare se stessi, i consigli degli insegnanti e di altri esperti, il parere dei genitori;

5. inseguire una passione, un sogno, ma con il coraggio del realismo.

B. Gli studenti conoscono le diverse tipologie di scuole superiori presenti sul territorio, sia ricevendo in aula i docenti referenti dell'orientamento delle scuole superiori della provincia, che partecipando in orario curricolare (o extracurricolare) agli "open day" presso le scuole superiori di II grado presenti in città.

C. Un giorno alle superiori: dopo aver conosciuto le diverse tipologie di scuole, ciascuno studente ne sceglie una in cui trascorrere una giornata di lezioni regolari prima dell'iscrizione, dopo appositi accordi tra le scuole.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

ACCOGLIENZA (Scuole Infanzia Serravalle, Ortolani e L'Aquilone)

L'ingresso alla scuola dell'Infanzia è un evento nuovo per il bambino, per i suoi genitori e anche per gli insegnanti, che incontrano per la prima volta "Quel Bambino". Il personale educativo, nell'accompagnare i piccoli e le loro famiglie, deve progettare, predisporre e predisporsi all'accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

 Accettare il distacco dalle figure parentali; Costruire legami positivi con le insegnanti e con il gruppo dei pari; Conoscere le prime regole di vita comune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

MUSICOTERAPIA (Scuole Infanzia L'Aquilone)

La musicoterapia permette al bambino di muoversi ascoltando le proprie emozioni. Nello specifico, si tratta di un “corso-percorso” di conoscenza di se stessi, per un miglior approccio con il modo esterno e i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Percezione e propriocezione del sé corporeo ed emotivo; Favorire l’integrazione; Sviluppo delle competenze sociali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

OK, LET'S PLAY! (Scuole Infanzia Ortolani e Serravalle)

Avvicinare il bambino alla lingua inglese in età prescolare attraverso percorsi ludici, musicali e motori (TPR) realizzati in linea con l’età e con gli interessi dei bambini. Porre le basi per un interesse alla lingua straniera suscitando nel bambino curiosità verso l’apprendimento di un

nuovo codice linguistico attraverso una formula prevalentemente ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

• Favorire l'incontro e la conoscenza di una lingua diversa dalla propria; • Imparare nuove forme di comunicazione verbale; • Approcciarsi allo storytelling in lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

SCUOLA-FAMIGLIA-TERRITORIO (Scuole Infanzia)

Il progetto mira a creare collaborazioni positive e fattive con le famiglie e le associazioni presenti sul territorio. Vuole, inoltre, rendere i genitori partecipi della vita scolastica dei propri figli attraverso attività laboratoriali di vario genere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

• Rafforzare i rapporti scuola – famiglia; • Creare alleanze con i genitori, promuovendo un clima di collaborazione e fiducia

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	insegnanti, familiari e associazioni

MONITORAGGIO ATTIVITA' DIDATTICA ALUNNI H (Scuole Primarie Camerino)

RACCOLTA DATI SU EVENTUALI ALUNNI CON DIFFICOLTA'. ATTIVITA' DI RACCORDO CON ENTI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Inclusione, segnalazioni di nuove problematiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

MUSICOTERAPIA (Scuole Primarie Betti - D'Acquisto)

La musicoterapia permette al bambino di ascoltare le proprie emozioni, il corso verrà svolto dal docente Andrea Ercoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

ALFABETIZZAZIONE MUSICALE

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

SPETTACOLO TEATRALE DI FINE ANNO (Scuola Primaria Betti Camerino)

PRCORSO TEATRALE CHE SI SVOLDGERA' A FINE ANNO SCOLSTICO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

GLI ALUNNI E LE ALUNNE IMPARANO A GESTIRE L'EMOZIONE, AD ESSERE RESPONSABILI A RISPETTARE IL PROPRIO TURNO NEL PARLARE, AD AIUTARE GLI ALTRI, A GESTIRE LO SPAZIO TEATRALE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ACCOGLIENZA (tutte le classi dell'Istituto)

PROGETTARE E REALIZZARE PERCORSI PERSONALIZZATI PER STUDENTI STRANIERI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LINGUISTICHE; SOCIALITA'

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LA SCUOLA VERDE (Scuole Primarie Betti -D'acquisto)

I BAMBINI SI PRENDONO CURA DEL MONDO VEGETALE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E LA PRATICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

ATTRAVERSO LA COLTIVAZIONE I BAMBINI COMPRENDONO IL VALORE DEL MONDO VEGETALE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PRIMA MUSICA (Scuole Primarie Camerino)

ALFABETIZZAZIONE MUSICALE DEI BAMBIN DI CLASSE 1 E 2, ATTRAVERSO LA PRATICA CORALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

APPREZZARE LA MUSICA COME FRUITORI, ESGUIRE BRANI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

MUSICA CLASSICA A SCUOLA (Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Verrà realizzata una piccola rassegna di concerti, in collaborazione con le associazioni musicali cittadine (Adesso Musica, Gioventù Musicale d'Italia e Musicamdo), cui parteciperanno gli alunni della primaria e della secondaria. I concerti, appositamente studiati per un pubblico giovane, riguarderanno il repertorio classico e jazz e saranno tenuti da musicisti professionisti nell'auditorium "Bocelli" dell'Accademia della Musica "Corelli" di Camerino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze trasversali, della capacità cioè di saper collegare fra loro i saperi propri di ogni disciplina (in questo caso la musica) e saperne cogliere le interconnessioni con altre forme di arte: letteratura, poesia, teatro di prosa, arti figurative, matematica e scienza...

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Auditorium

PROGETTO ORCHESTRA (Scuole Primarie Camerino)

PROPEDEUTICA MUSICALE PER L'UTILIZZO DELLO STRUMENTO8VIOLINO,VIOLONCELLO, CHITARRA, FLAUTO TRAVERSO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'ALUNNO SUONA IN ORCHESTRA, RISPETTA IL PROPRIO TURNO, LEGGE UNO SPARTITO MUSICALE, SUONA INSIEME AGLI ALTRI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Concerti
	Teatro

IL SOLDINO SOLIDALE (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)

CREARE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DI AZIONI SOLIDALI; RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEL DONARE, DOPO CHE SI E' RICEVUTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

RACCOLTA FONDI DA DESTINARE AD ASSOCIAZIONI

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

NESSUNO ESCLUSO (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO PER GLI ALUNNI E LE ALUNNE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

COLMARE EVENTUALI LACUNE DETTATE DA GAP DI APPRENDIMENTO O SOCIALI. FAVORIRE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SERENO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ALLA CORTE DEI VARANO (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)

ATTRAVERSO ATTIVITA' LABORATORIALI, GUIDARE GLI ALUNNI E LE ALUNNE ALLA CONOSCENZA DELLA STORIA DI CAMERINO ATTRAVERSO I PERSONAGGI PIU' FAMOSI, I DA VARANO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

RESTITUZIONE ATTRAVERSO ELABORATI ARTISTICI O SPETTACOLI TEATRALI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

SCACCHI, DAMA E CARTE A SCUOLA (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)

APPROCCIO AL GIOCO COME RISORSA E COME STRUMENTO PER APPRENDERE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

GLI ALUNNI UTILIZZANO GLI SPAZI DELLA SCUOLA PER GIOCARE E UTILIZZARE IL GIOCO COME STRUMENTO PER SOCIALIZZARE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

IL CIELO IN UNA STANZA - TEATRO A SCUOLA (Scuola Primaria D'Acquisto)

Spettacolo teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

RESTITUZIONE CON SPETTACOLO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

SCUOLA ATTIVA KIDS (Scuole Primarie dell'Istituto)

ATTIVITA' MOTORIE CON ESPERTI PER LE SECONDE E LE TERZE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

SVILUPPARE BUONE PRATICHE MOTORIE LEGATE AL FAIR PLAY, AD UN ATTEGGIAMENTO DI VITA SANO.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

LEGGERE PER SCOPRIRE, VOLARE (Scuola Primaria Serravalle)

FAVORIRE UN ATTEGGIAMENTO ATTIVO NEI CONFRONTI DELLA LETTURA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I BAMBINI E LE BAMBINE APPRENDONO L'IMPORTANZA DELLA LETTURA

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

NOI E LA MUSICA (Scuola Primaria Serravalle)

ATTIVITA' MUSICALI CON IL PROFESSOR DOMENICO BACCANARI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

GLI ALUNNI DIVENTANO ESECUITORI E FRUITORI CONSAPEVOLI IN AMBITO MUSICALE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PROGETTO TEATRO (Scuola Secondaria di primo grado "C. Federici")

Il teatro ha una particolare valenza pedagogica poiché consente il lavoro di gruppo e facilita sia la collaborazione sia l'apertura verso il prossimo, in vista del raggiungimento di un obiettivo comune. Il progetto persegue le seguenti finalità: - Offrire agli studenti occasioni per socializzare; - Abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi; - Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Potenziamento dell'uso di linguaggi verbali e non verbali; - Promozione del rispetto delle regole; - Inclusione sociale e l'integrazione; - Ampliamento del bagaglio lessicale; - Conoscenza degli elementi fondamentali di storia del teatro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

IN ITINERE: PROGETTO LATINO (Scuola Secondaria di primo grado "Boccati")

Corso di avviamento allo studio della lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Conoscenza dei casi (nominativo, genitivo, dativo, accusativo, vocativo e ablativo); - Conoscenza della 1^ e della 2^ declinazione del nome (rosa-ae, lupus-i, ager-agri, donum-i); - Conoscenza della coniugazione del verbo esse (essere) e habere (avere); - Conoscenza della coniugazione (indicativa e attiva) dei quattro verbi: laudo – moneo – lego – audio.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Potenziamento della lingua inglese, finalizzato all'acquisizione della certificazione di livello A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Potenziamento della lingua inglese; - Socializzazione tra i ragazzi delle diverse classi e i diversi plessi dell'istituto comprensivo.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

CONCORSO U. BETTI (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Progetto finalizzato alla valorizzazione della figura del poeta e drammaturgo Ugo Betti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Conoscenza e valorizzazione di elementi di storia e cultura locale; - Comprensione dell'importanza dei legami col territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PREPARAZIONE ALLA PROVA INVALSI DI ITALIANO

(Scuola Secondaria "G. Boccati)

Il progetto intende potenziare le capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali degli allievi, al fine di metterli in grado di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi nei confronti delle problematiche relative: - al gioco d'azzardo; - all'impatto ecologico sulle risorse idriche e sulla biodiversità; - ai disturbi alimentari; - all'adolescenza e all'affettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Raggiungimento di una maggior consapevolezza e correzione dei comportamenti errati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA (Scuola Secondaria di primo grado "G. Boccati")

Il progetto è volto al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni in matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni degli alunni in matematica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

C.I.C. & CENTRO SOLLIEVO (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Obiettivo principale del progetto è la promozione nella scuola di attività di prevenzione del disagio, tramite attivazione di uno sportello di ascolto e interventi mirati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Riduzione del disagio; - Contrasto all’abbandono scolastico.

Risorse professionali	Esterno

TUTTI IN CAMPO (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Questo progetto vuole avvicinare i ragazzi e le ragazze, alla pratica ludico sportiva e all’Atletica leggera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Grazie allo sport di si intende raggiungere: Miglioramento comportamentale e rispetto delle regole; Acquisizione di un corretto stile di vita;

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina comunale e palestra comunale

SCUOLA SULLA NEVE (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Il progetto, rivolto a tutte le classi della secondaria, in continuità con quello svolto lo scorso anno scolastico, si propone di promuovere la conoscenza sia della montagna che dell'attività sportive invernali, offrendo una iniziativa che consentirà ai partecipanti un approccio alla montagna, alla neve, allo sci caratterizzato da un altro valore educativo e didattico puntando sul fatto che l'attività sportiva in montagna e sulla neve sono in grado di promuovere il rispetto della natura e l'osservanza di regole e la valorizzazione del nostro territorio. Di seguito le finalità educative del progetto: - Diffondere la conoscenza e promuovere la pratica degli sport invernali

quale strumento formativo di eccellenza. - Produrre un'esperienza motoria sportiva e ricreativa di alto valore educativo per i ragazzi della scuola. - Affermare la cultura, i valori dello sport e dell'olimpismo coinvolgendo direttamente gli attori, motori principali e protagonisti del mondo della scuola: Dirigenti, Insegnanti, Allievi e le loro Famiglie. - Educare allo sport significa formare nuovi cittadini consapevoli e responsabili che conoscono e riconoscono "le regole del gioco". - Suscitare nei giovani la consuetudine all'attività motoria all'aria aperta e di conseguenza educarli al rispetto dell'ambiente. - Migliorare le capacità di socializzazione degli allievi nel rispetto degli altri e di se stessi, creare le condizioni ideali per favorire l'aggregazione tra i ragazzi attraverso lo sport all'aria aperta, in particolar modo lo sci alpino, con il suggestivo ambiente che lo caratterizza, stimolando le capacità di adattamento per il superamento delle difficoltà dovute all'ambiente invernale montano. - Imparare a essere indipendenti, autogestirsi e organizzarsi nelle diverse situazioni e condizioni nella giornata (vestirsi, essere puntuali agli appuntamenti...ecc.) - Momento di collaborazione con gli enti e le associazioni locali, instaurando coerenza con i principi e le finalità che la scuola persegue. - Valorizzazione del nostro territorio attraverso una scoperta e una ri-scoperta in maniera attiva e vissuta. I singoli plessi scolastici individueranno il numero degli alunni che parteciperanno alle giornate sulla neve e in base agli alunni, alle loro capacità e potenzialità saranno formati dei gruppi di livello. Tali gruppi saranno affidati alla scuola sci che assegnerà loro dei maestri adatti all'insegnamento a quel tipo di gruppo capace di apprendere determinate abilità e capacità. Saranno organizzati trasporti per e dalle località sciistiche della zona, si prenderanno contatti preventivamente con le scuole sci e i noleggi attrezzature della zona per fornire tutti i servizi necessari alla riuscita della giornata formativa sulla neve.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Miglioramento del livello tecnico di ogni singolo allievo: gli obiettivi tecnici saranno diversi secondo il livello di partenza di ogni singolo alunno, per cui l'attività sarà svolta per gruppi omogenei in relazione al livello di partenza e alle capacità psico-fisiche di ogni singolo allievo. -

Per i principianti (prima volta sulla neve), apprendere lo spazzaneve, posizione base per poter avere il controllo degli sci e della velocità - Per i livelli avanzati migliorare la propria tecnica. - Educare gli allievi a comportamenti corretti sulle piste da sci attraverso la conoscenza delle regole di comportamento. - Per il raggiungimento degli obiettivi verranno tenuti in considerazione i fattori che influenzano il percorso di apprendimento, l'età biologica, gli aspetti psicologici (attenzione, rappresentazione mentale, padronanza motoria), le motivazioni/emozioni e gli aspetti fisiologici (resistenza, forza, velocità, flessibilità, mobilità).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Impianti sciistici del comprensorio dei Monti Sibillini

A....ACCOGLIENZA (Scuola primaria Salvo D'Acquisto classe prima)

Progetto realizzato per la classi prime, con specifiche attività atte a favorire l'integrazione e la conoscenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Costruire legami positivi con le nuove insegnanti e con il gruppo dei pari.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SUPERAMENTO PLURICLASSI (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Serravalle di Chienti)

Il progetto “Superamento delle pluriclassi”, realizzato in collaborazione con l’Ente comunale locale, consentirà di migliorare la qualità delle proposte educative e didattiche lavorando con classi omogenee per età, di rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi degli alunni, di favorire l’inclusione di tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Usare in modo appropriato le tecniche di lettura, scrittura e calcolo; Padroneggiare agevolmente i linguaggi specifici delle diverse discipline; Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo, produttivo ed efficace.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

AIRC: ricerca con gusto; cancro io ti boccio (Scuole Primarie Betti - D'Acquisto + Scuole Secondarie di primo grado)

Portare a scuola l'esperienza dell'importanza di stili di vita salutari .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Cittadinanza attiva a scuola

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CONTINUITA' (Classi quinte Scuole Primarie Betti - D'Acquisto - G. Leopardi)

Incontro e confronto con i docenti e gli alunni del successivo ordine di scuola. Preparazione di un piccolo saggio musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere relazioni interpersonali, favorire lo sviluppo delle abilità espressive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ENGLISH IN ACTION (Scuola Infanzia L'Aquilone)

Il mezzo teatrale si pone come strumento per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere in quanto permette l'elaborazione sul piano oculo-uditivo del sapere acquisito e in quanto tiene conto dell'importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare il bambino all'ascolto e alla comprensione di vocaboli e frasi semplici e contestualizzate in lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

VIVERE IL CENTRO (Scuole Infanzia)

Alla scoperta dei luoghi significativi della città: le fontane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto si propone di far conoscere alle nuove generazioni i luoghi feriti del centro storico e mira a creare un rapporto empatico tra la città e i bambini

Risorse professionali	Docenti, esperti di diverse associazioni, enti locali

SCUOLA ATTIVA JUNIOR (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Progetto che favorisce la scoperta di tanti sport diversi, grazie alla partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Acquisizione di atteggiamenti “sportivi” di lealtà, correttezza e socializzazione in vista di un corretto inserimento nel mondo degli adulti; - Individuazione e/o miglioramento delle singole predisposizioni sportive.

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

TUTTI IN CAMPO (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Campionato per classi rivolto alle scuole secondarie di I e II grado della regione organizzato dall’USR Marche in collaborazione con le federazioni sportive delle discipline coinvolte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Promozione del coinvolgimento degli alunni e delle alunne delle Scuole secondarie marchigiane nella pratica sportiva; - Promozione del fair play.

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Rientrano in questo progetto le seguenti attività curricolari ed extracurricolari. 1. Viaggi di integrazione culturale e soggiorni-studio all'estero di più giorni: hanno finalità essenzialmente cognitive di aspetti paesaggistici, storico-culturali, di apprendimento di una lingua straniera, ovvero di partecipazione a manifestazioni culturali o concorsi. 2. Visite guidate di un giorno: musei, monumenti, gallerie, scavi di antichità, parchi naturali, località di interesse storico-artistico, visite ad aziende, laboratori scientifici, unità produttive, esibizioni artistiche ... 3. Viaggi connessi ad attività sportive: Campionati Sportivi Studenteschi in tutte le varie fasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (soggiorni-studio). Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (partecipazione ad eventi sportivi). Coscienza civica e crescita culturale della persona, attraverso la conoscenza dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

MENS SANA IN CORPORE SANO (Primaria Betti)

Progetti legati all'alimentazione e alla salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consapevolezza al mantenimento di uno stile di vita il più possibile salutare.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

ABILMENTE - ITAMATICA E MATELIANO- (Scuola primaria D'acquisto Classe seconda)

Progetto curricolare in cui si perseguono obiettivi interdisciplinari di italiano e matematica (comprensione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire strategie per affrontare le prove INVALSI di seconda.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"IO LEGGO, ASCOLTO... CRESCO" (Scuole Infanzia)

Il progetto mira ad avvicinare i bambini e le famiglie alla lettura a bassa voce, favorendo momenti di condivisione e di crescita personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

• Prestito dei libri; • Lettura condivisa in famiglia.

Risorse professionali	Interno

PSICOMOTRICITA' (Scuole Infanzia Ortolani e L'Aquilone)

Il progetto mira a favorire in modo armonioso lo sviluppo cognitivo, motorio e relazionale dei bambini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

• Acquisire consapevolezza del proprio Sé corporeo; • Favorire lo sviluppo degli schemi motori di

base e complessi; • Favorire lo sviluppo armonico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di sezione o Personale esperto

AIRC E SALUTE (Scuole Infanzia)

Il progetto si propone di il tema della salute attraverso la presentazione di buone prassi alimentari e la promozione dell'attività fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

• Favorire uno stile di vita sano; • Educazione alimentare partendo dalla mensa scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

I LUOGHI DELLA MEMORIA (Scuola Secondaria di Primo Grado "Boccati")

Il progetto mira a condurre gli studenti alla scoperta del passato della città e dei luoghi che furono teatro di vicende collettive civili e politiche legate alla Resistenza, durante la Seconda

Guerra Mondiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- capacità di condurre una semplice ricerca storica, attraverso lo studio di luoghi e monumenti che rimandano a eventi significativi; - conoscenza della storia locale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne. Collaborazione con l'ANPI.

CORSA CONTRO LA FAME (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Progetto promosso da Azione Contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni, che lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- sensibilizzare gli alunni su problematiche come cambiamenti climatici, carestie e fame nel mondo; - educare ala solidarietà.

CAMPIONATI STUDENTESCHI (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Il progetto propone un percorso di avviamento alla pratica sportiva di diverse discipline e ha come finalità la preparazione per la partecipazione alle competizioni interscolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Maturazione individuale attraverso prove gradualmente più difficili ed impegnative; -

miglioramento delle capacità di autocontrollo; - acquisizione del principio di sano agonismo.

STUDIO ASSISTITO IN ALTERNATIVA ALL'IRC (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- acquisizione di capacità di ricerca e selezione delle informazioni; - miglioramento del metodo di studio.

Risorse professionali	Interno

SPORTELLO ORIENTAMENTO (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

Progetto finanziato dalla Regione Marche finalizzato a potenziare l'orientamento scolastico, in modo tale da fornire agli studenti opportunità e strumenti utili per pensare e progettare al meglio il proprio futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Capacità di fare scelte consapevoli riguardo al futuro scolastico e professionale.

Risorse professionali	Esterno

RITROVARSI E RIPARTIRE (Scuola primaria Salvo D'Acquisto classe seconda)

Accoglienza e inclusione di un nuovo alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Socialità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

A SCUOLA CON I NONNI (Scuole primarie Betti/SDA: classi 1,2,3 Betti, classe 1 SDA)

Valorizzare e rafforzare i legami intergenerazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e relazionali dei bambini.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

BUSSOLA INVALSI (Scuola primaria SDA classe seconda)

Progetto curricolare finalizzato allo sviluppo di strategie per la comprensione e per l'approccio logico come percorso propedeutico alle prove INVALSI di classe seconda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire strategie per affrontare le prove INVALSI di seconda.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

FRATELLI TUTTI - UNA STORIA DI UGUAGLIANZA IN MUSICA (Scuole dell'infanzia tutte le sezioni e primaria classi quarte e quinte)

Il progetto Fratelli tutti – una storia di uguaglianza in musica - realizzato dalle Missioni estere Cappuccini onlus – ha come obbiettivo principale quello di sensibilizzare, tramite il gioco, l'intrattenimento multimediale e la musica, i bambini delle scuole dell'infanzia e primaria. Per questo, con l'aiuto di una storia illustrata ideata dalle Missioni estere ed il supporto musicale di frati africani, ci si concentrerà sul far capire ai bambini quanto il rapporto tra esseri umani (e quindi anche tra bambini) debba essere un semplice rapporto alla pari, aperto all'altro ed esterno da pregiudizi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispetto di se e degli altri.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CONTINUITA' (Scuole Infanzia Ortolani e L'Aquilone)

Il progetto vuole costruire un percorso educativo unitario e coerente tra bambini, insegnanti e famiglie coinvolti nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire un passaggio sereno e positivo tra nido, scuola dell'infanzia e scuola primaria; Promuovere la continuità del percorso educativo e didattico; Sostenere i bambini nel cambiamento di ambiente, metodo e figure di riferimento; Coinvolgere le famiglie nel processo di transizione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti di sezione, educatrici nido, famiglie e associazioni

LA FORMA DELL'ACQUA (Scuole Infanzia Ortolani e Serravalle)

Attività laboratoriali per analizzare l'acqua sotto molti punti di vista: diversità degli ambienti, paesaggio sonoro, caratteristiche, aspetti sociali e sostenibilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

 Promuovere e affinare la capacità di ascolto; Promuovere la curiosità e lo spirito di osservazione; Favorire l'esplorazione e l'indagine con un approccio scientifico; Stimolare il senso di meraviglia e rispetto verso gli elementi naturali.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

I LUOGHI DELLA MEMORIA (Scuola Secondaria di primo grado "G. Boccati")

Il progetto si pone l'obiettivo di contribuire alla valorizzazione e alla divulgazione della conoscenza e della memoria degli eventi che portarono alla liberazione dal nazi-fascismo, partendo dalla Storia locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli esami di stato del primo ciclo.

Traguardo

Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della primaria e della secondaria di primo grado. Ridurre il gap degli esiti scolastici tra i vari plessi della secondaria dell'istituto.

Risultati attesi

Conoscenza della storia locale.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

ITALIANO L2 (Scuola Secondaria di primo grado "Boccati")

Lezioni progettate per favorire l'integrazione linguistica e culturale degli alunni non italofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1. Miglioramento delle competenze linguistiche 2. Sviluppo del vocabolario 3. Integrazione culturale e sociale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

IO LEGGO PERCHÉ (Scuola secondaria di primo grado "Boccati")

Importante campagna nazionale che promuove la lettura e la donazione di libri alle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1) Incremento del patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, con una maggiore varietà di generi e titoli a disposizione degli studenti. 2) Aumento dell'interesse e della motivazione alla lettura, grazie a un accesso più ampio e diversificato ai libri.

Risorse professionali	Interno

L'ARTE DI SBAGLIARE ALLA GRANDE (Scuole Secondarie di primo grado "Boccati" e "Federici")

L'incontro con l'autore di L'arte di sbagliare alla grande rappresenta un'importante occasione di riflessione sul valore dell'errore, inteso come componente essenziale del percorso di crescita personale e della costruzione dell'identità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1) Stimolo alla lettura e all'interesse verso testi che affrontano temi legati alla crescita personale.
2) Rafforzamento dell'autostima e della capacità di affrontare le difficoltà con un atteggiamento più costruttivo.

Risorse professionali	Interne/esterne

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: REGISTRO ELETTRONICO E PIATTAFORME INFORMATICHE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Registro elettronico per tutte le scuole primarie **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** **• Registro elettronico in tutte le scuole dell'Istituto: Infanzia, primaria e Secondaria di I grado.** In tutti i plessi dell'Istituto viene utilizzano il registro on line sia per la documentazione scolastica, sia per le comunicazioni con i genitori. I Docenti utilizzano inoltre varie piattaforme informatiche per la condivisione di materiale didattico e la visione / correzione dei materiali prodotti dagli studenti.
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** **• Digitalizzazione amministrativa della scuola.** Maggiore collegamento e snellimento delle procedure amministrativa, maggiore circolarità delle informazioni.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: DISCIPLINE STEM	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero ha promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Con la sua proposta progettuale l'Istituto si è dotata di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	Il docente nominato animatore digitale contribuisce a creare una cultura digitale innovativa, al servizio della didattica e dell'organizzazione generale, collaborando inoltre nella gestione del sito web della scuola e promuovendo corsi di aggiornamento e iniziative relative all'uso delle TIC. E' referente inoltre dei progetti dell'Istituto volti allo sviluppo negli alunni delle competenze nelle discipline STEM.
Titolo attività: UN ASSISTENTE TECNICO AL SERVIZIO DELLA SCUOLA FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Con il Decreto del Ministro dell'istruzione 26 marzo 2020, n. 187 il Governo aveva previsto negli istituti comprensivi la figura dell'assistente tecnico. La figura si rese necessaria per fronteggiare l'avvio della DAD nelle scuole normalmente non dotate di questa figura. L'assistente tecnico informatico è tuttora presente nell'Istituto, seppure in coabitazione con altri 4 istituti, anche dopo la ripresa delle attività didattiche in presenza. Non è più possibile fare a meno dell'AT AR02, perché questo profilo ha assunto oggi un ruolo importante e indispensabile, visti i molteplici adempimenti informatici, oltre alla piattaforma per la DAD, e le numerose altre esigenze legate alla didattica, prove Invalsi, PON, attività alternative, utilizzo di dispositivi dedicati agli alunni H e a numerosi progetti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	che prevedono l'utilizzo della rete e dei laboratori d'informatica.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

L'AQUILONE - MCAA809016
D.ORTOLANI - MCAA809027
SERRAVALLE DI CHIENTI - MCAA809038

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

"L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità" (Indicazioni nazionali 2012).
La valutazione consente la rilevazione e il monitoraggio dei progressi dei bambini nel corso del processo di apprendimento, verifica la coerenza degli stimoli e la continuità e, eventualmente, suggerisce una riprogettazione. È utile, inoltre, per rilevare punti di forza o punti di criticità del modello d'apprendimento adottato, ne controlla l'adeguatezza ed è alla base del processo di miglioramento.
La valutazione è l'occasione per:
- conoscere i livelli di sviluppo e di apprendimento di ogni bambino;
- valorizzare ognuno nel modo più idoneo alle sue caratteristiche di apprendimento;
- aiutare ad affrontare i vari stadi della crescita collegati alle caratteristiche personali di ogni bambino.

Allegato:

SCHEDA PASSAGGIO PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1].
INDICATORI DESCRIZIONE CONVIVENZA CIVILE: Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE: Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
PARTECIPAZIONE: Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.
RESPONSABILITÀ: Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.
RELAZIONALITÀ: Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Allegato:

curricolo civica infanzia .pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione del comportamento, sotto forma di giudizio, nella Scuola dell'Infanzia viene deciso collegialmente dal Consiglio di Intersezione.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

UGO BETTI - MCIC809009

Criteri di valutazione del comportamento (per la

primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento, sotto forma di giudizio, nella Scuola Primaria e nella Secondaria di I grado viene deciso collegialmente dai Consigli di Interclasse e di Classe.
Obiettivo della valutazione del comportamento è quello di favorire nell'allievo:
«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare» [D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1].
In allegato riportiamo una scheda contenente il giudizio del comportamento associato a una serie di indicatori con relativi descrittori.

Allegato:

Valutazione del Comportamento.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

C. FEDERICI - MCMM80901A
G. BOCCATI - MCMM80902B

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione nella Secondaria di I grado si basano su una serie di Obiettivi, il cui livello di raggiungimento è misurato con un voto numerico. Ad ogni valore assegnato corrisponde un descrittore in termini di Competenze acquisite dall'allievo. La tabella allegata spiega nel dettaglio quanto sopra.

Allegato:

Criteri di valutazione delle competenze acquisite_Sec. I grado.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione, espressa in decimi, terrà conto non solo della media dei voti attribuiti dai docenti nelle singole discipline cui è associata la materia, ma anche del rispetto delle norme del vivere civile e del Regolamento d'Istituto.

Allegato:

Criteri valutazione Educazione Civica_Secondaria di I grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

A decorrere dal secondo periodo dell'anno scolastico 2024/2025 la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Allegato:

Valutazione del Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe

successiva

L'alunno NON viene ammesso alla classe successiva nei seguenti casi:
- presenza di numerose insufficienze allo scrutinio finale e mancato raggiungimento degli obiettivi didattici e disciplinari minimi prefissati per il proficuo inserimento nella classe successiva;
- superamento del 25% delle assenze consentite durante l'anno scolastico (deroghe escluse, elencate nel file allegato).

Allegato:

Deroghe alle assenze _ D.Lgs.59_2004.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'alunna o l'alunno NON vengono ammessi all'Esame di Stato nei seguenti casi:
1. Presenza di numerose insufficienze allo scrutinio finale e mancato raggiungimento degli obiettivi didattici e disciplinari minimi prefissati.
2. Superamento del 25% delle assenze consentite durante anno scolastico (deroghe escluse, elencate nel file allegato).
3. NON aver svolto le prove INVALSI, se confermato quanto previsto dal D.Lgs.62/2017.
4. Voto insufficiente nel comportamento.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. Il voto si forma nel seguente modo, calcolando la media ponderale della votazione media conseguita dagli alunni nello scrutinio finale dei tre anni di scuola secondaria di I grado, assegnando un peso del 20% al 1°anno, del 30% al 2°anno e del 50% al 3°anno.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

UGO BETTI - MCEE80901B
SALVO D'ACQUISTO - MCEE80902C
G. LEOPARDI - MCEE80903D

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dal secondo periodo dell'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:
a) ottimo
b) distinto
c) buono
d) discreto
e) sufficiente
f) non sufficiente

Allegato:

Giudizi primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri

diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1].
INDICATORI DESCRIZIONE CONVIVENZA CIVILE: Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE: Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
PARTECIPAZIONE: Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.
RESPONSABILITÀ: Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.
RELAZIONALITÀ: Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Allegato:

curricolo civica primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
4. L'alunna o l'alunno non vengono ammessi alla classe successiva in caso di superamento del 25% delle assenze consentite durante anno scolastico (deroghe escluse, elencate nel file allegato).

Allegato:

Deroghe alle assenze _ D.Lgs.59_2004.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE:
PUNTI DI FORZA
- Come previsto dalla normativa la scuola elabora per ciascun alunno con diversa abilità il PEI e i PDP condividendoli con famiglie ed esperti che seguono gli allievi.
- Sono previsti obiettivi personalizzati, con modalità e tempi di lavoro rispettosi dei vari bisogni.
- L'Istituto garantisce l'inclusione degli alunni stranieri affiancandoli per un periodo dai mediatori linguistici e culturali e utilizzando le risorse del volontariato per un primo approccio alla lingua italiana.
- Il lavoro svolto nella maggior parte dei casi favorisce il dialogo e la relazione interpersonale di tutti gli alunni.
PUNTI DI DEBOLEZZA
- Le risorse di ore per il personale docente di sostegno e per l'assistenza alla persona non sempre corrisponde al fabbisogno della scuola. Si segnalano anche ritardi nell'assegnazione di ore a seguito di nuove segnalazioni o aggravamenti dei singoli casi.

RECUPERO E POTENZIAMENTO:
PUNTI DI FORZA
- Per il superamento delle pluriclassi sono stati attivati progetti per lo sdoppiamento e permettere il lavoro su classi singole.
- E' stato attivato positivamente nella secondaria un Corso di Latino ed un parallelo Corso di recupero di Grammatica potendo così lavorare per gruppi classi differenti ed omogenei di livello.
- E' stato attivato il gruppo musicale come potenziamento e momento di aggregazione tra alunni di età e provenienza diversa.
- Sono stati utilizzati mediatori culturali anche per affiancare alunni in difficoltà nell'approccio allo studio.
- Tutti gli interventi programmati hanno raggiunto gli obiettivi, dimostrando efficacia sia

nell'organizzazione sia nella realizzazione.
- Il potenziamento della lingua inglese è stato realizzato con la certificazione per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado A2.
PUNTI DI DEBOLEZZA
- Difficoltà nell'applicazione puntuale dei PdP

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) • presenza di una rete di collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno; • presenza nei GLH o negli incontri di stesura e verifica del PDP, di tutti i docenti coinvolti nell'azione educativa per almeno 8 ore; • suddivisione di compiti e responsabilità tra insegnanti specializzati in chiave di monitoraggio e prevenzione; • costituzione di gruppo di lavoro dell'inclusività, composto da un referente per ordine di scuola. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti • incontri di aggiornamento interno e confronti periodici con specialisti; • i temi prioritari da trattare: inclusività, individualizzazione/personalizzazione, disagio sociale, disabilità, alunni stranieri, DSA/BES; •

Continuità ed estensione, negli altri ordini di scuola, dei percorsi formativi già iniziati, come ad esempio quello con la pedagogista Monika Delmanowicz. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive • condivisione di approcci e strategie di osservazione sistematica, di verifica in itinere e programmazione di obiettivi deducibili da PDP, PEI e certificazioni; • attività di conoscenza (screening) delle competenze cognitive, sociali e di autonomia di base degli alunni. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola • ore di potenziamento e recupero cognitivo e didattico; • distribuzione di risorse didattiche in modo parallelo (lavorare per aree su più alunni laddove vi fosse necessità); • presenza delle assistenti alle programmazioni (almeno una al mese); • presenza nei GLH delle figure professionali riabilitative; • impiegare gli insegnanti di potenziamento prioritariamente in progetti/interventi rivolti all'inclusività. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti • adottare i progetti esterni che favoriscono l'acquisizione, lo sviluppo e/o il mantenimento delle compente sociali e di autonomia; • adottare e incentivare i progetti esterni che sostengono lo studio, la socializzazione e il benessere degli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative • incontri periodici formali e non, condivisione di approcci, strategie comuni e sottobiettivi. • invitare la componente dei genitori al GLI. Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi • collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno al fine di dedurre la struttura e l'"epistemologia" di ogni disciplina per poi strutturare percorsi adattabili a tutti. Valorizzazione delle risorse esistenti • responsabilizzare docenti e collaboratori in base alle proprie attitudini e specializzazioni. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione • assegnazione del sostegno ad un alunno dell'infanzia di Serravalle e ad uno della Secondaria di Camerino; • progetto "Musica, gioco ed emozioni" condotto dal maestro Andrea Ercoli. • materiale didattico, strategie educative speciali (ABA, TEACCH, LIS, BRAILLE.....) • progetti esterni finalizzati all'innovazione e alla specializzazione didattica. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo • rispetto del curricolo verticale, scambio in itinere di informazioni e osservazioni tra diversi ordini scolastici (progetto continuità d'istituto); • facilitare l'inserimento del personale scolastico con disabilità, o alunni in alternanza scuola/lavoro all'interno nell'attività scolastica con precise mansioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Molto importante nel collaborare nella definizione degli obiettivi educativi e di conquista dell'autonomia, nel proseguire a casa il percorso stabilito con le varie equipe sanitarie che seguono gli alunni con diverse abilità e disturbi specifici. Va ricercato sempre il dialogo con le famiglie e nei vari incontri, occorre essere precisi e dettagliati nell'evidenziare piani, progressi e nell'identificare gli obiettivi dei progetti individualizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'inclusione prescinde spesso dai meri livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni. Vengono valutati, descritti principalmente nella scheda di valutazione negli spazi che indicano discorsivamente i livelli di apprendimento, i processi, i miglioramenti nel relazionarsi a scuola con i pari e con gli adulti, le acquisizioni della abilità di base per la conquista dell'autonomia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio alle scuole secondarie di secondo grado, la scuola è impegnata in incontri durante l'ultimo anno con i docenti delle superiori e con i genitori, per prevenire forme di disagio e di ansia nel cambiamento di grado di scuola. Vanno viste positivamente l'organizzazione di Giornate tipo "Studente delle superiori per un giorno" e di orientamento con esperti e con espressioni del mondo del lavoro, anche grazie al progetto regionale POR "Orientamento". Vengono organizzate inoltre, presso le scuole superiori cittadine, delle visite guidate nelle quali si affrontano tematiche disciplinari con modalità laboratoriali, progettate di concerto dai docenti delle scuole di grado diverso.

Approfondimento

In allegato il Piano Annuale dell'Inclusione relativo all'a.s. 2024/25.

Allegato:

PAI 2024_25.pdf

Aspetti generali

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente hanno potere di firma di tutti gli atti di amministrazione con esclusione dei provvedimenti disciplinari, del Documento di Valutazione dei Rischi, del Conto Consuntivo e del Programma Annuale, del Contratto Integrativo.	3
Funzioni Strumentali	Area PTOF: compilazione PTOF, RAV e PdM. Area Continuità fra ordini di scuola. Area Orientamento: in entrata e in uscita. Area per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Area Formazione e aggiornamento. Area per i rapporti con enti pubblici e privati.	13
Responsabili di plesso	I responsabili di plesso sono individuati per le seguenti scuole: Infanzia "l'Aquilone" e "D. Ortolani" Camerino, Primaria "U. Betti e "S. D'Acquisto" Camerino, Secondaria di I grado “G. Boccati" Camerino, Infanzia Serravalle, Primaria “G. Leopardi” Serravalle, Secondaria di I grado “C. Federici” Serravalle di Chienti.	8
Referente nuovo polo scolastico e dei rapporti con l'ABF	Cura i rapporti con l'ABF e gestisce le relazioni e il funzionamento dei plessi in assenza del dirigente.	1
Coordinatori di classe secondaria I grado	Curano i rapporti tra il team dei docenti e le famiglie.	10
Responsabili orario secondaria di I grado	Curano la predisposizione dell’orario scolastico.	2

Coordinatore pedagogico	Progetta e accerta la qualità educativa delle Scuole dell'infanzia.	1
RSPP	Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione. Figura esterna alla scuola.	1
RLS	Responsabile sicurezza e salute dei lavoratori	1
MC	Medico Competente Figura esterna alla scuola	1
Responsabili registro on line	Curano la gestione del registro on line e supportano i docenti nell'utilizzo di questo strumento.	3
Referente bullismo e cyber bullismo	Promuove ed organizza attività progettuali sul tema del bullismo e del cyberbullismo.	2
Responsabile indirizzo musicale	Gestisce e coordina l'indirizzo musicale della Secondaria di I grado "G. Boccati" di Camerino.	1
DPO	Responsabile privacy figura esterna alla scuola	1
Responsabili attività motoria e sportiva	Promuovono e coordinano i vari progetti di educazione motoria e sportiva dell'Istituto	3
Referenti sportello di ascolto	Attivano e gestiscono lo sportello di ascolto per alunni e famiglie	1
Referenti Teatro	Promuovono e coordinano i vari progetti di teatro e musica dell'Istituto	3

Responsabili biblioteca, videoteca, emeroteca	Si occupano della gestione delle biblioteche scolastiche. Promuovono ed organizzano progetti dedicati alla lettura.	1
Referente visite guidate e viaggi di istruzione.	Coordina ed organizza, con il supporto degli uffici di segreteria, le visite guidate e i viaggi di istruzione programmati dagli Organi Collegiali	1
Tutor dei tirocinanti	Seguono le attività dei tirocinanti provenienti dalle università.	11
Referenti educazione alla salute	Promuovono ed organizzano tutte le attività progettuali legate al tema dell'educazione alla salute.	6
Referente prove INVALSI	Cura l'organizzazione delle prove INVALSI e la relativa analisi dei risultati in collaborazione con il DS e i Docenti	1
Referente certificazioni linguistiche	Promuove ed organizza le attività volte al conseguimento della certificazione nella lingua inglese	1
Comitato valutazione Componente Docenti	Valuta i Docenti neo immessi in ruolo.	3
RSU	Organismo di rappresentanza sindacale per i lavoratori dipendenti.	3
Responsabile sito	Gestisce il sito d'Istituto	1
Team antibullismo e per l'emergenza	Gestisce progetti mirati a prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo	4

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

1° quadrimestre: dall'inizio delle lezioni al 31 gennaio. 2° quadrimestre: dal 1° febbraio al termine delle lezioni.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenti di "POTENZIAMENTO". I Docenti saranno impegnati in varie attività: - sdoppiamento delle pluriclassi presenti nel plesso di Serravalle di Chienti; - realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi come predisposti nei Consigli di Classe; - insegnamento: aumento delle ore di compresenza nelle classi; - sostituzione dei docenti assenti.	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di potenziamento nelle scuole secondarie "G. Boccati" e "C. Federici" di Serravalle di Chienti. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione Docenti assenti.	
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attivazione dei corsi di violoncello, pianoforte, percussioni, flauto traverso. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento • Atticvità svolta nella sezione ad indirizzo musicale della Secondaria di I grado	4

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestisce e coordina tutte le attività di carattere amministrativo dell'Istituto. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo–contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa. Collabora con il DS nella gestione e rendicontazione dei progetti PON. Collabora con il DS.
Ufficio per la didattica	Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione canditati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL.), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, predisposizione materiali relativi agli Scrutini (intermedi, finali e differiti) e caricamento sul Registro online; stampa diplomi. Registro

	valutazione esami di stato a SIDI, attività extracurriculari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, pratiche infortuni INAIL, gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero. Documenti relativi a alunni con disabilità, DSA e BES (PEI, PDP). Percorsi formativi alunni stranieri. Debiti e Crediti formativi. Pratiche accesso agli atti amministrativi / controllo autocertificazioni. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. Certificazioni linguistiche e informatiche.
Ufficio per il personale A.T.D.	PERSONALE a tempo INDETERMINATO e DETERMINATO. Gestione supplenze docenti e ATA, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoll, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni, gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo. Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA. ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI. Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ATA, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI. Convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale. Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi), Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a SIDI). Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa. Assenze del personale docente e ATA e sul Sidi, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, 150 ore, Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti. Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione

	L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53), Tessere identità docenti – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata.
Finanziaria	Svolge la funzione di Vicario del DSGA e lo sostituisce in caso di assenza o impedimento. Si occupa di: gestione, contabilità, variazioni e rendicontazione finanziaria, stipendi, mod. CUD, liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (fondamentale e accessorio) e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali, F24, dichiarazioni Emens, Dma, IRAP, mod. 770, Tfr, Pratiche pensioni (controllo requisiti, domande e invio documentazione), Rendicontazione scambi culturali, trasmissione telematica Entratel e Inps, contratti esperti esterni, repertorio contratti, Rendicontazione finale PTOF. Gestione generale documenti “Accreditamento”. Gestione Progetti Esterni relativa a rendicontazione, Gestione OIL, Certificazione Crediti, Rendicontazione formazione legge “Buona Scuola”. Collaborazione uffici; Responsabile funzione.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.nuvola.madisoft.it
Pagelle on line www.nuvola.madisoft.it
Modulistica da sito scolastico www.comprensivobetti.edu.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ALFABETIZZARE AL FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete promuove le iniziative delle istituzioni scolastiche per il contrasto all'evasione e per la prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di orientamento.

Denominazione della rete: FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: N.Y.C.O. Network Youth Choir and Orchestra

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività formative nel campo della musica d'insieme
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati

	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di una rete costituita da una plurità di soggetti

Denominazione della rete: SISTEMA INTEGRATO 0-6

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo tra scuola, Comune e Ambito Territoriale Sociale

Denominazione della rete: ORCHESTRA DELLE SCUOLE MARCHIGIANE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo **"ORCHESTRA DELLE SCUOLE MARCHIGIANE"** è composta dalle Istituzioni scolastiche firmatarie del progetto ricompreso nel programma dei Progetti Nazionali dell'Ufficio Scolastico per le Marche 2021/22.
Alla Rete possono aderire tutte le Istituzioni Scolastiche delle Marche, di ogni ordine e grado, che operano in contesti di consolidata ricchezza culturale artistico - musicale.
Aderendo al progetto di cui in premessa, le scuole della Rete ne condividono la finalità generale, ravvisabile nell'incremento dell'attività didattica musicale come principale elemento per la definizione di un sistema integrato di formazione musicale che offra ai giovani l'opportunità di conoscere non solo il proprio patrimonio artistico – musicale, ma anche quello di livello nazionale e internazionale.
L'attività dei soggetti aderenti alla rete ha per oggetto:
1. L'istituzione e la gestione di un'orchestra di 45/50 elementi.
2. Lo studio di un repertorio ampio e comprensivo di diversi generi musicali.
3. La partecipazione a festival, concerti, concorsi e manifestazioni istituzionali e interistituzionali sul territorio regionale, nazionale e internazionale.

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO

SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di azioni/interventi per facilitare l'adozione competente e consapevole di comportamenti e stili di vita salutari
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Questo Programma prevede di strutturare un percorso congiunto e continuativo tra Scuola e Sanità che includa formalmente la Promozione della Salute, il benessere e la cultura della sicurezza e della legalità con una visione integrata e a medio/lungo termine secondo i principi dell'azione intersettoriale e della pianificazione partecipata, in coerenza con le norme e i programmi nazionali. Questi sono anche gli obiettivi della Rete delle Scuole che Promuovono Salute.

Denominazione della rete: FONDAZIONE ABF

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La collaborazione con l'ABF offre un supporto per migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso un approccio centrato sulla persona con tecnologie e strumentazioni che valorizzano l'arte la musica e il digitale. E' stata pertanto firmata il 5 maggio 2025 una CONVENZIONE PER LA GESTIONE INTEGRATA DEL NUOVO POLO SCOLASTICO DELL'I.C. UGO BETTI DI CAMERINO, tra il Comune di camerino, l'IC Ugo betti di Camerino e l'ABF.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICURI SEMPRE

L'attività di formazione prevede ogni anno la conoscenza delle principali regole per l'evacuazione e la gestione delle emergenze nei vari plessi dell'Istituto, tenuta dall'RSPP d'Istituto nell'ambito delle riunioni del Collegio dei Docenti. Inoltre, verrà fornita la formazione e/o l'aggiornamento sulla sicurezza per i lavoratori (corso base + corso specifico "rischio medio") oltre alla formazione per le varie figure sensibili inserite nelle squadre di emergenza (primo soccorso, antincendio). Questo tipo di attività, cui si può aggiungere la formazione per l'uso del defibrillatore, potrebbe essere svolta in rete con altre scuole dell'Ambito Territoriale provinciale.

Destinatari	Figure sensibili inserite nelle Squadre di Emergenza.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INSIEME SI PUO'

Formazione dei docenti della scuola dell'infanzia secondo il modello della Fondazione Reggio Children.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSO SU BULLISMO E CYBERBULLISMO

A seguito dell'entrata in vigore della Legge 71/2017 e dell'emanazione delle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 5515 del 27-10-2017) il MI si è impegnato nell'attuazione di un piano nazionale di formazione dei docenti referenti per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Il Progetto ELISA (formazione in E-Learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo) nasce grazie a una collaborazione tra il MI – Direzione generale per lo studente e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La Piattaforma ELISA doterà le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo. Per rispondere a tale obiettivo, sono state predisposte due azioni specifiche, che non prevedono oneri economici per i partecipanti: la Formazione E- Learning e il Monitoraggio.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i Docenti della scuola.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Adesione a una piattaforma nazionale.

Titolo attività di formazione: DIDATTICA MULTIMEDIALE E INTERATTIVA ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI MONITOR

Il percorso si propone di accompagnare i Docenti partecipanti dal primo utilizzo del Monitor Touch Promethean all'utilizzo del software Activ Inspire.

Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PEDAGOGIE INNOVATIVE E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'istituzione scolastica parteciperà all'avviso pubblico di cui all'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0, grazie al quale verranno trasformate delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Ciò verrà pianificato e realizzato sulla base del curricolo d'Istituto. Tel trasformazione necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica. Il dirigente scolastico, pertanto, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituirà un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti. La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti; la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. A seconda dell'ordine e del grado di scuola, l'allestimento degli ambienti verrà calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curricolo e all'età degli studenti. Le Next Gen Classrooms favoriscono l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra

studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche costituisce, pertanto, uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati e deve essere progettata contestualmente agli spazi, grazie a una leadership pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. Gli ambienti innovativi e le tecnologie rappresentano anche una importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente. Per tali ragioni, le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace degli spazi didattici trasformati verranno pianificate dalla scuola già nella fase di progettazione dei nuovi ambienti e proseguite lungo tutta la fase di allestimento e realizzazione. La formazione rappresenta dunque la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma e-Twinning. Ciascun docente potrà altresì svolgere un'autoriflessione utilizzando la piattaforma della Commissione europea, SELFIE for teachers, per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale.

Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA E DINAMICHE RELAZIONALI

Il Questionario sottoposto ai Docenti per conoscere i propri fabbisogni formativi ha indicato tra le aree tematiche quella della gestione della classe e delle conseguenti dinamiche relazionali. Saper gestire una classe è fondamentale per incentivare l'interesse e la partecipazione degli studenti e soprattutto è la condizione per creare ambienti di apprendimento significativi e stimolanti. La professione Docente richiede doti naturali, propensioni ed abilità che sono certamente innate, ma che vanno sempre accompagnare da solide conoscenze, derivate dallo studio e dalla conoscenza dei bisogni personali e psicologici degli allievi, oltre che da competenze relazionali e professionali che si possono apprendere e che maturano con l'esperienza e l'applicazione critica. Per questo motivo l'Istituto ha deciso di attivare uno specifico corso di approfondimento su questa tematica, che diventa tanto più urgente vista la nuova configurazione delle aule, sempre più dotate di strumenti digitali che utilizzano un linguaggio molto più vicino agli studenti che non al personale Docente, e soprattutto data la complessità dei nostri giovani che devono misurarsi con situazioni di natura sempre più articolate, compresi fenomeni quali il bullismo, il cyberbullismo o discriminazioni di vario genere. Nello specifico, il corso si propone di: • arricchire il knowhow esperienziale e teoretico dei Docenti sulla didattica inclusiva, l'ascolto attivo e la gestione della comunicazione; • offrire un'analisi accurata delle problematiche e dinamiche relazionali, così come della comunicazione interpersonale e delle sue diverse modalità di realizzazione; • analizzare come tale componente risulti fondamentale nella gestione del gruppo classe e nella promozione del successo di ciascuno studente; • offrire metodi e strategie per una didattica personalizzata.

Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto.

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IL PROCESSO VALUTATIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione ha finalità formativa ed educativa, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Partendo da questa premessa e considerando le novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale n.2158 del 4 dicembre 2020, la scuola ha ritenuto opportuno organizzate attività formative volte ad accompagnare i Docenti nella delicata fase della "valutazione". La suddetta Ordinanza introduce infatti una diversa modalità di formulazione della valutazione, non più con votazione numeriche ma con giudizi descrittivi delle discipline elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

Destinatari	Tutti i Docenti della Scuola Primaria.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO "STEM, CODING, ROBOTICA E CREATIVITA' DIGITALE"

Oggetto del corso sono: la cultura e la creatività digitale, le STEM e gli ambienti innovativi, il Coding e la robotica. Esso avrà una durata di 12 ore e sarà rivolto ai docenti dei vari ordini di scuola dell'Istituto. Le nuove tecnologie fanno già parte delle scuole e stanno contribuendo a migliorare i processi di apprendimento e insegnamento in diversi modi. La tecnologia facilita la comunicazione per l'intera comunità scolastica coinvolta nell'istruzione: a partire dagli alunni, a seguire il personale ATA, il personale e le famiglie. Inoltre, i materiali didattici e gli strumenti digitali sono capaci di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento e a migliorare il clima di classe. Consentono a ciascun centro educativo una maggiore flessibilità e personalizzazione dei contenuti in base alle esigenze di ogni studente. I vantaggi dell'utilizzo delle nuove tecnologie in classe riguardano i due principali attori del processo educativo: insegnanti e alunni. - Gli insegnanti, che possono trovare nell'utilizzo di tali strumenti un ottimo supporto nella pratica quotidiana di lavoro in aula, coinvolgendo al massimo gli studenti. - Gli alunni che mettono in pratica capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi, sviluppano il pensiero computazionale anche attraverso il learning by doing. Tutto ciò nell'ottica della filosofia delle 4 C" identificate come chiave nell'istruzione del XXI secolo: creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione.

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DELLA MUSICA NELL'EPOCA DELLA TRANSIZIONE DIGITALE D.M. 66

Il laboratorio mira ad ottimizzare l'uso di strumentazioni multimediali nella scuola dell'infanzia.

Destinatari	Docenti scuola dell'infanzia

Titolo attività di formazione: N. 2 LABORATORI CANVA D.M. 66

i laboratori sono finalizzati all'utilizzo di CANVA per il miglioramento della realizzazione di documenti ed attività didattiche.

Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado

Titolo attività di formazione: LABORATORIO VIDEOEDITING D.M. 66

Il laboratorio mira a fornire le basi per uno storytelling efficace e originale tramite programmi di montaggio video.

Destinatari	Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Titolo attività di formazione: IL METODO ABA E LE TECNOLOGIE DIGITALI D.M. 66

Il laboratorio mira ad insegnare l'utilizzo di software idonei alla metodologia ABA.

Destinatari	Docenti di sostegno e docenti di ogni ordine e grado.

Titolo attività di formazione: STAMPANTE 3D D.M 66

Il laboratorio mira ad insegnare l'utilizzo didattico della stampante 3d.

Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Formazione ed aggiornamento primo soccorso.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SERVIZIO PREVENZIONE INCENDI

Formazione ed aggiornamento prevenzione incendi.

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SEGRETERIA DIGITALE E NON SOLO

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Team NUVOLA/MADISOFT per imparare a gestire con più efficacia i software della segreteria digitale e del sito.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Team NUVOLA/MADISOFT per imparare a gestire con più efficacia i software della segreteria digitale e del sito.

Titolo attività di formazione: CORSO SU GOOGLE WORKSPACE: FOGLIO DI CALCOLO EXCEL

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

	• Laboratori
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SERVIZIO PREVENZIONE INCENDI

Tematica dell'attività di formazione	Intervenire prontamente in caso di incendio; controllare la dotazione antincendio nei vari ambienti; segnalare immediatamente al Dirigente qualsiasi manomissione dei materiali in dotazione all'Istituto; segnalare qualsiasi situazione di

	pericolo.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola