



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

49.696,94 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

UGO BETTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MCIC809009

Città

CAMERINO

Provincia

MACERATA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

ROSATI

Codice fiscale

RSTFNC62B25B474V

Email

mcic809009@istruzione.it

Telefono

338.3821153

Referente del progetto

Nome

CHIARA

Cognome

CARLETTI

Codice Fiscale

CRLCHR86T68L191Q

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D23001140006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28681

Titolo progetto

Learning by Stem

Descrizione progetto

Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica sono i campi in cui si sviluppa l'innovazione sostenibile di un Paese e hanno bisogno di una nuova modalità di apprendimento. Grazie ai fondi PNRR "Competenze Stem e multilinguistiche" verranno attivati nel nostro istituto percorsi didattici, formativi e di orientamento che forniranno agli studenti e alle studentesse nuove metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze Stem, digitali e di innovazione ma anche le competenze multilinguistiche per favorire un apprendimento attivo ed esperienziale che possa aiutarli ad affrontare le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento. In quest'ottica risulta evidente che una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse intrecciando teoria e pratica, potrà offrire l'opportunità di un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche in un contesto laboratoriale e interconnesso. In particolare, il potenziamento delle competenze matematico scientifiche permetterà agli studenti di sviluppare tutte le competenze di osservazione, analisi e indagine tipiche del metodo scientifico e porterà allo sviluppo di un pensiero logico e ordinato, che servirà anche nel definire il proprio e personale metodo di studio. La realizzazione di un compito autentico come un esperimento scientifico favorirà il senso di appartenenza e di responsabilità nei ragazzi, motivandoli e facendoli crescere nello sviluppo di competenze sociali e civiche. Il potenziamento della lingua inglese permetterà di sviluppare la coscienza multiculturale e di apertura alla diversità, fondamentale per lo sviluppo del cittadino dell'Europa di domani. In tutti gli interventi si potenzieranno in parallelo anche: la competenza digitale, attraverso l'uso di strumenti e tecnologie avanzate, le competenze relazionali e prosociali attraverso le metodologie didattiche del cooperative learning e peer tutoring. Queste abilità, quali l'altruismo, la solidarietà, l'empatia, la collaborazione, la cooperazione, la responsabilità sociale migliorano la qualità delle relazioni interpersonali, riducono atti di violenza e di aggressività, garantiscono il mantenimento del vivere comune e la sopravvivenza della specie. Tale scenario verrà arricchito dalla possibilità per gli insegnanti di beneficiare di percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica o al potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistico comunicative per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia Clil.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	13	Compilato	20.566,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	7	Compilato	11.074,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.603,58 €	1	Completato	3.603,58 €

Totale richiesto per l'intervento

38.561,58 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline Stem, in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto. Per quel che riguarda l'analisi dell'interesse degli studenti nelle discipline Stem si potrà procedere con sondaggi, ma dalle esperienze svolte negli anni scolastici precedenti attuate grazie a fondi PON (Avviso 9707 "Apprendimento e socialità" Modulo n. 4 "Laboratorio scientifico: esperimenti di base per le scuole" e Modulo n. 5 "Certifichiamoci Eipass Junior") sono stati registrati feedback positivi. L'aspetto della valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline Stem, inclusa la loro formazione continua, è più che mai attuale e l'istituto sta provvedendo all'attivazione di corsi di formazione per il personale docente e Ata grazie ai fondi del PNRR "Animatori Digitali". In particolare, entro giugno 2024 verranno svolti vari corsi di formazione sulle seguenti tematiche: Google Workspace, cultura e creatività digitale, Stem e ambienti innovativi, coding e robotica in modo tale da formare tutti i docenti interessati e fornire adeguate conoscenze e competenze per poter affrontare in modo coinvolgente ed innovativo i percorsi previsti dal progetto. Per quel che concerne, invece, le risorse didattiche, i materiali e le attrezzature scientifico-tecnologiche in dotazione alla scuola il bilancio risulta più che positivo. I libri di testo risultano per lo più aggiornati e adeguati con approfondimenti e possibilità di fruizione di contenuti in modo digitale e nell'intero istituto sono presenti monitor touch screen di ultima generazione, vari kit di robotica educativa, visori di realtà virtuale, microscopi e numerosi kit per esperimenti scientifici.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Con il progetto Learning by Stem verranno avviati numerosi percorsi di orientamento e formazione che coinvolgeranno alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado dei vari plessi dell'Istituto. Lo scopo sarà quello di stimolare l'apprendimento delle materie Stem attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi, far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-matematico, contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto a queste discipline, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le studentesse della loro attitudine matematico scientifica motivandole anche ad intraprendere carriere in questi ambiti. I percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola, verranno svolti in presenza e potranno essere organizzati come potenziamento della didattica curricolare o anche in orario extracurricolare con un'impronta laboratoriale che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, le competenze digitali, comunicative e organizzative di tutti i partecipanti. Per quel che riguarda le attività da svolgere nei corsi formativi si trarrà ispirazione da alcune straordinarie figure storiche femminili (Marie Curie, Rita Levi Montalcini, Margherita Hack...) capaci di ispirare gli studenti, ma soprattutto le studentesse, a sognare in grande e a vedere il mondo STEM come un campo aperto a tutti. Prendendo spunto da queste figure, i vari corsi saranno impostati con attività inerenti le scienze, in particolar modo la chimica, la fisica e la biologia, attraverso esperienze che permetteranno di applicare concetti teorici alla pratica sperimentale migliorando le capacità degli alunni di misurazione, analisi dei dati e presentazione dei risultati. Altre attività dell'ambito scientifico tecnologico potranno riguardare anche l'esplorazione delle fonti di energia rinnovabili, dei loro benefici e della loro applicazione nella realizzazione di modellini di edifici o prototipi di veicoli. A queste si aggiungeranno esperienze di coding e robotica, tentativi di approccio alla stampa 3D e alla realtà virtuale. Seguendo questo ampio scenario di apprendimento esperienziale dinamico e creativo, si farà ricorso a varie metodologie didattiche strettamente interconnesse tra loro come cooperative learning, peer tutoring e learning by doing in un contesto ludico-comunicativo; si presterà attenzione al rapporto che gli studenti hanno con le TIC al di fuori della scuola per poterle utilizzare al meglio anche nella scuola, così da ridurre il divario tra la vita reale (e quindi l'apprendimento informale) e l'apprendimento scolastico di tipo formale. In riferimento a quest'ultimo tipo di apprendimento si cercherà di motivare gli alunni favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza gli insegnanti; l'impianto progettuale dei percorsi porrà l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza". Gli alunni verranno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Ci si muoverà principalmente in un contesto di making e tinkering con forte connotazione manuale e un approccio basato su tentativi ed errori. Gli studenti e le studentesse, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze-tecnologia-matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. Infine, in riferimento ai percorsi di orientamento, verranno organizzate sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MCEE80901B	PRIMARIA "BETTI"	CAMERINO
MCEE80902C	PRIMARIA "D'ACQUISTO"	CAMERINO
MCEE80903D	PRIMARIA "LEOPARDI"	SERRAVALLE DI CHIANTI
MCMM80902B	SECONDARIA I GRADO "BOCCATI"	CAMERINO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MCMM80901A	SECONDARIA I GRADO "FEDERICI"	SERRAVALLE DI CHIANTI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica; essi sono rivolti a partecipanti di varie fasce d'età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. Il corso si propone anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, con un lavoro su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il Digicomp 2.2. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati attraverso le esperienze pratiche per sviluppare competenze concrete nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine del corso, i partecipanti saranno dotati delle competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane, fornendo loro un vantaggio significativo nel mondo digitale in continua evoluzione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento Stem e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi Stem, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: -integrazione dei contenuti Stem nei programmi di studi, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; -promozione di esempio e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline Stem, per ispirare e coinvolgere le studentesse; - eventuale partecipazione a conferenze e incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM; -creazione di risorse on line e fisiche che facilitano l'apprendimento autonomo e forniscono supporto aggiuntivo per chi ne ha bisogno. L'adozione di queste specifiche mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove le studentesse e gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline Stem, contribuendo così a ridurre la disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). La maggior parte dei corsi coinvolgeranno gli alunni della scuola secondaria di primo grado, si svolgeranno in presenza e potranno essere organizzati come potenziamento della didattica curricolare o anche in orario extracurricolare. L'obiettivo principale è quello di incrementare il bagaglio lessicale della lingua inglese e di migliorare le abilità di Listening, Speaking, Reading e Writing in un contesto di aggregazione, di divertimento e di coinvolgimento che aumenti la motivazione all'apprendimento. Tra i vari percorsi che verranno attivati ce ne saranno alcuni finalizzati al conseguimento del livello A2 del CEF per la lingua inglese e pertanto verranno organizzate sessioni di preparazione per gli esami. Altri corsi interesseranno, invece, tutti quegli alunni che fanno fatica ad ottenere risultati positivi all'interno della didattica quotidiana e che, proprio per questo, manifestano problematiche di demoralizzazione, frustrazione e conseguente disinteresse al percorso scolastico. Si vuole porre attenzione ad ogni forma di disabilità, disagio e fragilità in una dimensione di inclusione e integrazione, prevenendo comportamenti legati al disagio sociale. Verranno proposte quindi attività laboratoriali da svolgere in cooperative learning basate su diverse tipologie di giochi (Vocabulary games, boardgames, card games, interactive online games, QR code Treasure Hunt), canzoni, quiz e attività di comprensione, oppure potranno essere organizzati degli sketches nei quali, a coppie o in piccolo gruppo, gli alunni verranno coinvolti nella comprensione, manipolazione e interpretazione di 'scenette' divertenti, anche inventate da loro. Altresì, saranno previste attività per potenziare le competenze di base afferenti all'area STEM organizzate sotto forma di percorsi CLIL nei quali le ragazze e i ragazzi, in groupwork o pairwork, dovranno eseguire in laboratorio degli esperimenti di scienze decodificando correttamente testi normativi in lingua inglese. Il lessico utilizzato nei testi sarà stato presentato ed utilizzato durante le precedenti attività ludiche.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: -promozione e divulgazione dei corsi che verranno attivati nell'istituto con possibilità di affidamento di incarichi in qualità di docente esperto a professori di scuole secondarie di secondo grado ad indirizzo tecnico-tecnologico (presenti nel territorio) con comprovata competenza negli ambiti Stem o a professori universitari esperti in discipline scientifiche; -partecipazione a conferenze o convegni, organizzati da enti come università, musei e centri di ricerca, che presentano temi attinenti allo sviluppo di competenze Stem e multilinguistiche per sensibilizzare, incuriosire e stimolare gli studenti e le studentesse verso queste tematiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università degli studi di Camerino

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Museo di Scienze Naturali

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è costituito da varie figure professionali che lavoreranno per sviluppare e organizzare attività efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e nel multilinguismo. Del gruppo faranno parte: -docenti delle discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne; -insegnanti di lingue straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione di corsi e attività linguistiche; - docente che coordinerà l'attività di tutoraggio e orientamento agli studi e alle carriere Stem. Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future. Il gruppo si occuperà anche di monitorare le attività per valutare il progresso degli studenti nei vari percorsi, prendendo in considerazione anche i feedback degli stessi, i cambiamenti nel panorama STEM e le nuove opportunità linguistiche emergenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al

superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

195

Importo totale (numero edizioni)

20.566,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

11.074,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	105,98	3.603,32 €
				Importo totale attività	3.603,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	3	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	887,36 €	1	Completato	887,36 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'I.C. Betti attraverso il progetto Learning by Stem attiverà entrambi le tipologie di percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti previsti dal bando. Per quel che riguarda la prima tipologia, i corsi di formazione linguistica saranno attivati in presenza con cadenza da definire e saranno finalizzati al conseguimento di certificazioni di livello B2. Il livello scelto terrà conto della preparazione esistente degli insegnanti partecipanti e della loro volontà di approfondimento rispetto alla conoscenza della materia. I corsi saranno divisi in moduli, ciascuno dei quali focalizzato su un aspetto specifico della lingua e della cultura inglese, coprendo anche temi di attualità che riguardino direttamente le discipline di insegnamento dei partecipanti. Verranno prese in considerazione diverse metodologie di insegnamento e, trattandosi di docenti, verranno anche testati direttamente su un pubblico competente. I corsi cureranno le quattro principali abilità della scrittura, comprensione del testo, ascolto e capacità di interazione orale e saranno propedeutici al superamento dell'esame che certificherà l'effettivo livello. L'attuazione di questo percorso, oltre a professionalizzare i partecipanti allineandoli secondo le direttive europee, offrirà anche uno spunto di riflessione rispetto alle difficoltà di apprendimento delle studentesse e degli studenti che si trovano ad affrontare una lingua diversa dalla propria in quanto provenienti da paesi intra o extra comunitari. Per quel che concerne la seconda tipologia, i corsi CLIL riguarderanno le discipline inerenti il percorso scolastico e saranno modulati secondo le esigenze dell'ordine e del grado della scuola provvedendo anche a somministrare le migliori modalità di applicazione del metodo in classe. Il Clil viene sviluppato sia come percorso di approfondimento della micro lingua necessaria per ogni disciplina, sia come ampliamento delle metodologie di insegnamento del Clil nella disciplina specifica. I partecipanti avranno come risultato un apprendimento che prevede l'approccio e l'integrazione dei contenuti attraverso la mediazione di una lingua aggiuntiva. La familiarità con un insegnamento che si articola su due binari, appunto disciplina e lingua, permette una maggiore elasticità sia nella dimestichezza con la lingua straniera, ma soprattutto rende più accessibile il concetto di diversità anche culturale, non prendendo come punto di riferimento il proprio modus vivendi, situazione fondamentale per apprendere nuove lingue. I docenti potranno approfondire anche l'attualità quali educazione civica, cultura e tematiche finanziarie. Le lezioni si svolgeranno in presenza per una migliore interazione e saranno sia teoriche che laboratoriali, con la creazione di unità didattiche sperimentali direttamente in lingua su temi da individuare, con metodologie proposte sia dal docente esperto che dai partecipanti. Nell'ottica Clil di considerare la lingua come terreno di apprendimento diverso dal proprio, verranno affrontate sezioni metodologiche per la lingua italiana come L2 con ampliamento del lessico e delle forme grammaticali di base per le studentesse e gli studenti intervenuti da paesi intra ed extra europei.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	0	0	Inglese
Livello C2	0	0	Inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Inglese, Scienze, Tecnologia, Matematica, Geografia, Scienze motorie e varie altre discipline scolastiche.

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	30	10.248,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.09	887,06 €
				Importo totale attività	887,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

17/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.