



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

33.388,33 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

UGO BETTI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MCIC809009

### Città

CAMERINO

### Provincia

MACERATA

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCO

### Cognome

ROSATI

### Codice fiscale

RSTFNC62B25B474V

### Email

francesco.rosati@istruzione.it

### Telefono

3383821153

## Referente del progetto

### Nome

CHIARA

### Cognome

CARLETTI

### Codice Fiscale

CRLCHR86T68L191Q

**Email**

chiara.carletti@comprensivobetti.edu.it

**Telefono**

3397257026

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C14D23002950006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35855

**Titolo progetto**

Formazione 4.0

**Descrizione progetto**

La formazione del personale scolastico sul digitale non è scontata e la didattica digitale integrata, che ha interessato le scuole italiane a partire dall'a.s. 2019-2020, ha evidenziato la necessità di acquisire sempre più consapevolezza sulle nuove tecnologie e sugli strumenti che possono supportare e migliorare l'azione educativa e didattica. In questo scenario di rapida evoluzione del panorama educativo, dovuto anche a situazioni emergenziali che hanno portato all'alternarsi di lezioni in presenza e a distanza, le istituzioni scolastiche dovrebbero essere in grado di offrire non solo ambienti di apprendimento all'avanguardia dotati di adeguati dispositivi tecnologici, ma anche di personale scolastico in possesso di una formazione adeguata al nuovo contesto. L'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale risulta quindi una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo e con il progetto "Formazione 4.0" I.I.C. Betti di Camerino intende soddisfare questo bisogno con l'intento di compiere un importante passo avanti verso la transizione digitale.. I percorsi formativi e i laboratori sul campo, previsti dal progetto, saranno finalizzati non solo allo sviluppo di competenze digitali avanzate degli insegnanti, secondo il modello DigCompEdu, ma anche all'implementazione di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. Infatti, la didattica digitale integrata non è solo una questione di strumenti tecnologici ma, soprattutto, di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento apprendimento. In definitiva, l'organizzazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare pienamente le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva, rispettosa della privacy e dei principi etici e orientata al futuro.

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	3	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.996,33 €	1	Completato	4.996,33 €

#### Totale richiesto per l'intervento

33.388,33 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'individuazione dei fabbisogni formativi del personale scolastico in servizio nel nostro istituto, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, si è basata sull'analisi dei seguenti aspetti: - alfabetizzazione digitale e conoscenza delle tecnologie emergenti: il personale scolastico non solo deve avere una buona capacità di utilizzo dei media e degli strumenti TIC, ma deve anche essere costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie disponibili nel campo dell'istruzione; - sicurezza digitale: è fondamentale che il personale scolastico sia consapevole delle questioni legate alla sicurezza digitale come la protezione dei dati degli studenti, l'uso sicuro di internet e la promozione di comportamenti in rete che siano responsabili e corretti; - curiosità, ma anche una certa titubanza da parte dei docenti nei confronti degli strumenti di intelligenza artificiale. Gli insegnanti vorrebbero prima conoscere nel dettaglio le potenzialità di questa risorsa, sia per prevenirne un uso improprio, sia per conoscere tutte le potenzialità ai fini della didattica in classe; - integrazione efficace delle risorse digitali nella didattica per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Partendo dal presupposto che il personale in servizio nell'Istituto ha già una certa dimestichezza con gli aspetti appena citati, si intende attuare una formazione che vada ad incrementare la familiarità con strumenti didattici digitali, piattaforme di apprendimento online, software educativi e applicazioni innovative che possano migliorare l'insegnamento e l'apprendimento; inoltre, i percorsi formativi dovrebbero concentrarsi sulla capacità di integrare in modo efficace le risorse digitali nelle lezioni quotidiane, senza tralasciare l'aspetto della personalizzazione degli apprendimenti che richiede competenze nell'utilizzo di strumenti di valutazione digitale e nella creazione di percorsi formativi differenziati. Ultimo, ma non meno importante, risulta l'aspetto della sicurezza digitale per cui tutto il personale è chiamato ad aggiornarsi in un panorama mediatico sempre più complesso.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Grazie alle forniture derivanti dalla partecipazione ai vari Avvisi ministeriali (PNRR Scuola 4.0, PON Edugreen, STEM, Digital Board, Ambienti innovativi) l'Istituto si è dotato di numerosi strumenti e tecnologie che possono favorire una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali dispositivi sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative, ma anche per facilitare l'adozione sistematica del coding, del pensiero computazionale, della robotica, del tinkering e dell'intelligenza artificiale e favorire così il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel PTOF. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni, ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza degli stessi, non solo da un punto di vista tecnico ma anche riguardo all'utilizzo di tools per finalità didattiche specifiche, anche in un'ottica di inclusione. A fronte di questa esigenza e degli altri fabbisogni formativi evidenziati in precedenza, l'Istituto con il progetto "Formazione 4.0" intende avviare un imponente piano di attività formative, destinate a tutto il personale scolastico, che si articolerà in percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati in modalità ibrida o completamente online, accompagnati da laboratori di formazione in presenza. I vari percorsi e laboratori saranno organizzati per affrontare ed approfondire i seguenti ambiti tematici: -consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantirne un corretto, veloce e flessibile funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA; -gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, come accompagnamento al Piano Scuola 4.0, per offrire a tutti i docenti gli strumenti essenziali per imparare a gestire gli ambienti flessibili di apprendimento e a progettare e realizzare percorsi didattici per competenze; -metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, con particolare riferimento a metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato basate sul progetto (PBL) per fornire idee pratiche da applicare in classe così da proporre una modalità operativa attiva centrata sugli studenti e sul processo, invece che sul docente e sul prodotto; -potenziamento dell'insegnamento delle discipline Stem secondo un approccio interdisciplinare, per evidenziare le connessioni e i legami che sussistono tra le scienze, la matematica e l'ingegneria con una giusta dose di creatività e per promuovere la multidisciplinarietà coinvolgendo gli insegnanti delle varie materie e favorendo il trasferimento di conoscenze scientifiche, tecnologiche, artistiche, umanistiche e relazionali; -utilizzo delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, intese come mezzo per promuovere l'accelerazione dei processi di apprendimento, la personalizzazione dei contenuti e il livello di coinvolgimento nell'ottica di una progettazione didattica a prova di BES; -utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale per acquisire una comprensione di base di cosa sia l'AI e supportare i docenti nell'individuazione delle principali funzionalità (uso dell'AI per sviluppare contenuti, lezioni e progetti didattici, per migliorare l'esperienza di apprendimento in classe, per creare valutazioni e per semplificare le attività del docente); -insegnamento dell'educazione civica digitale per fornire ai docenti tutti gli strumenti per la costruzione di un percorso di cittadinanza digitale. I docenti saranno accompagnati a consolidare e costruire competenze di lettura del rapporto tra bambini, preadolescenti e adolescenti con i nuovi media (internet, social network), esaminando il tema delle relazioni online e creando consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di pratiche rappresenta uno strumento potente per favorire lo sviluppo e la crescita professionale, la condivisione e lo scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale. Essa sarà costituita da un gruppo di docenti con background diversificati; il possesso di svariate competenze, prospettive ed esperienze, permetterà di arricchire il confronto e promuovere un apprendimento più ampio. I docenti che faranno parte di tale gruppo saranno selezionati su base volontaria e, motivati dalla passione e dall'interesse per le tematiche affrontate, si impegneranno per lo scambio continuo e la condivisione attiva di conoscenze e risorse responsabilizzando fortemente tutti i docenti e i dipartimenti dell'istituto. L'obiettivo sarà anche quello di creare un forte senso di appartenenza basato su scelte condivise. Singoli desideri ed esigenze saranno codificati dalla comunità di pratiche, che lavorerà alternando momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi (fogli di lavoro e documenti di testo).

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

#### Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che

conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

7

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

### Importo totale (numero edizioni)

15.288,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	146,95	4.996,33 €
				Importo totale attività	4.996,30 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

23/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.